

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Кубраковской основной школы
Протокол от 28 марта 2025г № 4

Утверждаю
директор Кубраковской основной школы
Ю.А.Клименко/
Приказ № 89 от 28.03. 2025г

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КУБРАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

ЗА 2024 ГОД

Отчет направлен в управление образования
администрации Вейделевского района

03 апреля 2025года
Директор школы: Ю.А.Клименко/

Отчет принят управлением образования
администрации Вейделевского района

«13» апреля 2025года
Начальник управления образования
администрации Вейделевского района
С.А.Масютенко/

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления организацией.....	3
3. Оценка образовательной деятельности	5
4. Оценка организации учебного процесса.....	20
5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	24
6. Оценка востребованности учеников.....	36
7. Оценка качества кадрового состава.....	36
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	40
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	42
10. Оценка качества материально-технической базы.....	45
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	49

II. Отчет по результатам самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» структурное подразделение: «Детский сад» за 2024 год	52
--	----

Общие выводы. Задачи на 2025 год.....	64
---------------------------------------	----

III. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году.....	67
---	----

Анализ показателей самообследования	71
---	----

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» (Кубраковская основная школа)
Руководитель	Клименко Юрий Анатольевич
Адрес организации	309732, Российская Федерация, Белгородская область, Вейделевский район, село Кубраки, улица Школьная, дом 13
Телефон, факс	8-(47237)-46-3-44
Адрес электронной почты	kubrakischool@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Вейделевский район» Белгородской области в лице Управления образования администрации Вейделевского района Белгородской области
Дата создания	1863год
Лицензия	серия 31Л01, №00000973, регистрационный №6325 от 24 октября 2014года, выдана Департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.03.2014 № 2345, серия 31 А01 № 0000265; срок действия: до 07 марта 2026 года

Основным видом деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы дошкольного образования.

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена на территории Кубраковского сельского поселения Вейделевского района Белгородской области, все семьи обучающихся проживают в частных домах с.Кубраки в шаговой доступности от школы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

	-представляет интересы Школы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, судами, юридическими и физическими лицами; - использует имущество и средства Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности; - утверждает штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся; - обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств; - издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся; - определяет обязанности всех работников;
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- классных руководителей.

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган — профсоюзный комитет.

Управление в учреждении осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	12
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.10.2009 № 373	3

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	6
Образовательной программой дошкольного образования	9

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 34 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.10.2009 № 373
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года Кубраковская основная школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Кубраковская основная школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Школа работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования, что способствует расширению возможностей для самореализации школьников, активизации их познавательной деятельности, созданию единого образовательного пространства. Ученики в течение учебного года принимают участие во многих физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Разнообразие видов спорта, забота о сохранности жизни и здоровья, физическом развитии и воспитании детей, личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого делает партнерство эффективным; МБОУДОД «Районная станция юных натуралистов» (кружок, конкурсы, семинары, выставки). На базе школы с детьми работает педагог дополнительного образования станции юных натуралистов, что позволяет учащимся развивать свои творческие способности и готовиться к осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: акциях: «Чистый двор», «Цветы для мамы», подарки – букеты для мамы, «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», «Мы-против коррупции»; выставках фотографий «Самый дорогой человек», «Есть такая профессия - Родину защищать!»; творческих выставках: рисунков «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок к Новому году; уроках доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить - нельзя забыть»

«Помоги ветерану» (волонтеры); праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», спортивных мероприятиях: «Веселые старты», игры - лекции «Здоровое питание», спортивные соревнования, спортивные игры в баскетбол, волейбол; В школе функционирует школьный театр «Золотой ключик» под руководством учителя начальных классов. В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 1-4 классов. Это 44% обучающихся школы. С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Старт». В рамках клуба реализуются дополнительные спортивные занятия по ОФП. В объединении спортивного клуба в первом полугодии занято 13 обучающихся (44% обучающихся школы).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые

обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 0 (0%),
- слабовидящий – 0 (0%),
- с тяжелыми нарушениями речи – 0(0%),
- с умственной отсталостью – 1(0,03%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о

важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения в обязательную часть изучения внеурочной деятельности включены также занятия, по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность: учимся для жизни». В вариативную часть внеурочной деятельности включены внеурочные занятия разных направлений, удовлетворяющие запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей,
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов обучающихся,
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования для обучающихся 1–4; 5–9 классов была организована внеурочная деятельность, которая позволила обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребёнка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность велась по пяти направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, обще интеллектуальное, социальное, общекультурное. Общеинтеллектуальное направление представлено факультативами, реализующимися в 1–9 классах: «Основы программирования», «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования на Python». «Финансовая грамотность» (5, 7, 9 класс), «Функциональная грамотность» (8 кл.) Спортивно-оздоровительное направление представлено факультативами «Подвижные игры» (1–4 кл), «Легкая атлетика» (7–9 кл.), «Школа безопасности» (1–7 кл.).

Социальное «Разговоры о важном» (1–9 классы), «Россия мои горизонты» (6–9 классы). Общекультурное «Разговор о правильном питании» (1–6 кл). В соответствии с ФГОС организация внеурочной деятельности образовательной организацией является обязательной,

так как она составная часть ООП. При этом образовательная организация обязана предоставить участникам образовательных отношений право выбора различных форм внеурочной деятельности на добровольной основе.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 13.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную

безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена

В Кубраковской основной школе проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тренинги;
- уроки Добра;
- викторины;
- оформление информационных стендов;
- лектории;
- экскурсии;
- церемонии поднятия и спуска флага Российской Федерации;
- церемонии награждения школьников;
- беседы;
- уроки Мужества и многое другое.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по спортивно – оздоровительное воспитанию, которые направлены на развитие физического и психологического здоровья обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в спортивно – оздоровительном направлении

- проверка фактического проведения внеурочной деятельности «Разговоры о важном» показала, что классные руководители проводят занятия, которые соответствуют темам календарно-тематического планирования федеральной программы. В рамках реализации мероприятий проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области», на основании письма министерства образования №14-09/14/3214 от 31.08.2023 года «О направлении методических рекомендаций» в 2023-2024 учебном году в Кубраковской основной школе организовано изучение курсов «Основы логики и алгоритмики» в 1-4 классах, «Основы программирования» в 5- 6 классах, «Основы программирования на Python» в 7-9 классах. Задачами реализации данных курсов являются: обогащение запаса обучающихся научными понятиями в сфере информационных технологий, развитие алгоритмического мышления; формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития цифровых технологий, функциональной и компьютерной грамотности. Занятия построены таким образом, что дети сначала изучают новый материал, работают в специальных тетрадях по курсу (тетрадьми школа обеспечивает всех учеников в течение учебного года, для родителей - это бесплатно), затем работают за компьютером. Время, которое ребенок проводит на уроке за компьютером, строго лимитировано требованиями СанПин и соблюдается, так как это предусмотрено структурой урока. Изучение курсов «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python» осуществляется через внеурочную деятельность обучающихся. Обращает внимание на то, что структура программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования включает часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой. Таким образом, зачисление в группы для изучения курсов «Основы логики и алгоритмики» в 1-4 классах, «Основы программирования» в 5-6 классах, «Основы программирования на Python» в 7-9 классах осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся, при условии их согласия на обработку персональных данных несовершеннолетнего для идентификатора в ГИС Белгородской области «Образование», оформленных на имя директора Кубраковской основной школы. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне и в соответствии с календарными планами воспитательной программы школы. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Кубраковской основной школы организуется в рамках работы занятий внеурочной деятельности, участия в массовых мероприятиях в рамках «Движение первых», «Орлята России».

Данные движения помогают получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности, формирует чувство ответственности за свои поступки и действия. На сегодняшний день в состав первичного отделения «Движение первых» входят учащиеся 1-9 классов (20 человек). В течение 2024 года члены отряда принимали участие в следующих значимых мероприятиях:

- Всероссийские акции «Письмо солдату», «Блокадный Ленинград», «День Защитника Отечества», «Защитим память героев»;

- «Митинг, посвященный дню памяти исполнения службы за пределами отечества», «Уроки мужества», «Уроки Памяти»;

- «Бессмертный полк», митинг 9 мая, вахта памяти, акция «Дорога к обелиску», «Субботник Памяти», «Окна Победы»;

- Акция «Георгиевская ленточка»;

- Ежедневная школьная линейка, посвящённая поднятию Государственного флага

Российской Федерации;

- Участие в Торжественных мероприятиях школы и района;
- Участие в «Классных встречах» РДДМ и т.д.

В течение всего 2024 года ребята ухаживали за братской могилой партизан –подпольщиков в центре села. Не забывали и о патриотической работе с младшими школьниками. В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности. В школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 20 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена старшая вожатая Жуненко О.Н.. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории», клуб молодых предпринимателей «Действуй». В рамках проекта «Хранители истории», обучающиеся организуют уборку территории возле памятника Братская могила, который находится в центре села Кубраки.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Белгородской области Года семьи» и приказом от 09.01.2024 № 14 в Кубраковской основной школе в период с 09.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в Кубраковской основной школе в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор Кубраковской основной школы Клименко Ю.А.

Члены:

- заместитель директора Сердюкова О.В.;
- председатель совета родителей Мысливец Н.А.. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий Кубраковской основной школы, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 09.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Разработка и утверждение мероприятий в рамках плана Года семьи в 2024 г.	Январь 2024	Зам. директора, ст. вожатая
2.	Знакомство педагогических работников с мероприятиями, реализуемыми в рамках плана Года семьи в 2024 году в школе	Январь 2024	Зам. директора
3.	Создание баннера «Год семьи» на сайте школы	до 15 января	Зам.директора
4.	Общешкольный конкурс рисунков и организация выставки на тему «Я и моя семья»	Январь	Учитель ИЗО-
5.	Торжественное мероприятие, посвящённое открытию Года семьи	Февраль	Администрация
6.	Семейный спортивный праздник «Мама, папа и Я- спортивная семья»	Февраль	
7.	Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Март	Учителя русского языка и литературы
8.	Общешкольное родительское собрание «Семья- основа государства», «Роль семьи в выборе профессии школьника»	Апрель	Зам.директора педагог-психолог
9.	Творческий отчет школы. Концертная программа «Семья – моя Вселенная»	Апрель	Зам.директора, учитель музыки, ИЗО и педагоги доп. образования
10.	Семейная акция «Папа, мама, я – читающая семья»	Май	Школьный библиотекарь-
11.	День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь	Старшая вожатая
12.	Проведение тематических смен в пришкольном лагере, посвященных Году семьи и продвижению традиционных семейных ценностей	Июнь, Август	старшая вожатая
13.	Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Сентябрь	Классные руководители
14.	Всероссийский фестиваль «Готов к труду и обороне» среди семейных команд	Сентябрь	Учитель физической культуры
15.	Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями «Очумелые ручки»	Октябрь	Учитель технологии
16.	Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт – это жизнь»	Ноябрь	Учитель физической культуры

17.	Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Декабрь	Зам.директора
-----	--	---------	---------------

18.	Участие в муниципальных и всероссийских акциях, конкурсах и фестивалях	В течение года, по графику	Зам.директора, старшая вожатая
19.	Торжественные мероприятия к календарным праздникам: День семьи, любви и верности, День матери, День отца, День пожилых людей и др.	В течение года	Зам.директора старшая вожатая
21.	Школа «РДДМ», помощь в проведении творческих мероприятий активистами	В течение года	Ст вожатая
22.	Организация родительских собраний по теме семейного воспитания, развитие семейных ценностей и др.	В течение года	Зам.директора
23.	Родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности», «Причины и последствия детской агрессии», «О родительском авторитете»	В течение года	Заместитель директора педагог-психолог, социальный педагог.
24.	Организация и проведение творческих и культурно-массовых мероприятий с участием семей	В течение года	Зам.директора
25.	Тематические выставки, посвященные Году семьи	В течение года	Учителя ИЗО, технологии
26.	Цикл классных часов	В течение года	Классные руководители
27.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященных семье, Семейным ценностям и традициям	В течение года	Классные руководители
28.	Участие во Всероссийских акциях по семейному волонтерству	В течение года	Старшая вожатая
29.	Ведение курса внеурочной деятельности «Этика и психология семейной жизни»	В течение года	Педагоги-психологи
32.	Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья»	В течение года	Социальный педагог
33.	Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	Ежеквартально	Социальный педагог
34.	Освещение мероприятий на сайте школы	В течение года	Зам.директора.
35.	Подведение итогов по реализации плана Года семьи	Декабрь	Зам.директора

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в Кубраковской основной школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Сердюкова О.В.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Харченко А.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

. В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПРОЕКТОРИЯ», онлайн-уроках финансовой грамотности: просмотр видеоуроков, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- - освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Профессиональная ориентация и информационные технологии» по выбору, включенного в основную образовательную программу школы. Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:
- - Кубраковский ФАП;
- КФХ Алтынник О.И.,
- СМДК;
- администрация Кубраковского сельского поселения

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в

части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0
- поставленных на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в Кубраковской основной школе -нет;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая. Продолжительность учебного года: 1-й классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 2–9-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–5	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся. Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20 организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются. С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы: - пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе

презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг за качеством усвоения материала и результатами обучения учителя, родители (законные представители), сами учащиеся осуществляют посредством использования электронных журналов, электронных дневников на портале ИСОУ «Виртуальная школа».

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Организация питания

В учреждении работает столовая (48 посадочных мест.) Ведется строгий контроль соблюдения норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия. Обучающиеся школы обеспечены двухразовым горячим питанием (завтрак и обед). Питание обучающихся общеобразовательного учреждения производится из расчета: - горячие завтраки 1-4 классы (за счет средств федерального и муниципального бюджетов); - горячие завтраки 5-9 классы (за счет средств муниципального бюджета); - обеды 1-9 классы за счет привлечения родительских средств по желанию родителей (в соответствии с решениями родительского комитета). Обучающиеся из многодетных семей обеспечены питанием за счёт средств областного бюджета. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены бесплатным питанием за счет средств муниципального бюджета. Меню горячих завтраков и обедов разработано и согласовано с органами Роспотребнадзора. В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Дистанционное обучение

Руководствуясь статьёй 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решениями Оперативного штаба Белгородской области, в целях организации деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» в условиях повышенного («жёлтого») уровня террористической опасности деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования в 2024 году применялась смешанная форма обучения - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основными элементами системы ЭО и ДОТ муниципального общеобразовательного учреждения «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» являлись: платформы: Российская электронная школа, Учи.ру, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности. Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования реализовывались с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий через полную модель: проведение полноценных уроков в режиме онлайн: учитель объясняет материал, проводится его трансляция, ученики имеют возможность задавать вопросы и получать на них ответы в режиме реального времени.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	34
	– начальная школа	16
	– основная школа	18
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	—
	– основная школа	—
3	Не получили аттестата:	—
	– об основном общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
		-
	– в основной школе	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год								Не успевают		Переведены условно
				Всего										Из них н/а
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество «3»	%	Количество	%	Количество	%	
2	4	4	100	3	75	0	0	1	25	0	0	0	0	0
3	3	3	100	3	100	0		0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	1	33	1	33	1	33	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	7	69	1	11	2	19	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2023-м был 66,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 11 процентов (в 2023-м – 0%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество «3»	%	Количество	%	Количество	%

				«5»									
5	5	5	1 0 0	2	4 0	0	0	3	6 0	0	0	0	0
6	4	4	1 0 0	2	5 0	0	0	2	5 0	0	0	0	0
7	4	4	1 0 0	3	7 5	0	0	1	2 5	0	0	0	0
8	2	2	1 0 0	1	5 0	0	0	1	5 0	0	0	0	0
9	5	5	1 0 0	2	4 0	0	0	3	6 0	0	0	0	0
Итого	20	20	1 0 0	10	5 0	0	0	10	5 0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2023-м был 49%).

В течение года проводится административный контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по учебным предметам в виде контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ОУУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные

Таблица результатов стартовой диагностики обучающихся 1 класса за 1 полугодие 2023-2024 учебного года результаты мониторинга.

класс	Уровень готовности	Структура мотивации	Сформированность учебной деятельности	Вывод
1	33% - высокий 67% - средний	100%	100%	Готовы 100; условная готовность0%; неготовность

				0%
--	--	--	--	----

Таблица результатов стартовой диагностики обучающихся 5 класса за 1 полугодие 2023-2024 учебного года

Класс	Предметы												Структура мотивации	Сформированность учебной деятельности
	Русский язык	Литература	Математика	Иностранный язык (английский)	Биология	География	История	ИЗО	Музыка	Технология	Физическая культура	ОРКСЭ		
5	67	67	67	67	67	67	67	100	100	100	100	100	100	100

Таблица результатов стартовой диагностики обучающихся 6 класса за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

Класс	Предметы	Структура мотивации	Сформированность учебной деятельности	Вывод
	Обществознание			
6	100%	100%	100%	Готовы 100%

Таблица результатов стартовой диагностики обучающихся 7 класса за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

Класс	Предметы		Структура мотивации	Сформированность учебной деятельности	Вывод
	Физика	Информатика			
7	100%	100%	100%	100%	Готовы 100%

Таблица результатов стартовой диагностики обучающихся 8 класса за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

Класс	Предметы		Структура мотивации	Сформированность учебной деятельности	Вывод
	Химия	ОБЖ			
8	100%	100%	100%	100%	Готовы 100%

Выводы: 1. По результатам стартовой диагностики 67 % обучающихся 5 класса готовы к обучению на уровне основного общего образования.

2. 33% обучающихся 5 класса готовы с рекомендациями. Для обучающихся требуются дополнительные занятия по русскому языку, литературе, географии, математике.

3. По результатам стартовой диагностики 100 % обучающихся 6 класса готовы к изучению учебного предмета обществознание на уровне основного общего образования.

4. По результатам стартовой диагностики 100 % обучающихся 7 класса готовы к изучению учебных предметов физика и информатика на уровне основного общего образования.

5. По результатам стартовой диагностики 100 % обучающихся 8 класса готовы к изучению учебных предметов химия и ОБЖ на уровне основного общего образования.

Таблица успеваемости и качество знаний по классам за 2 полугодие 2023-2024 учебного года

Класс	ФИО классного руководителя	Качество	Успеваемость
2	Божко Г.Н	75%	100
3	Харченко А.А	100%	100
4	Божко Г.Н	33%	100
5	Великородная Н.Г	40%	100
6	Жуненко О.Н	50%	100
7	Никипелова Л.И	75%	100
8	Коврыга Т.М	50%	100
9	Кубрак С.И	40%	100

Высокое качество знаний стабильно обеспечивают классные руководители начальных классов Харченко А.А (3 класс), Божко Г.Н.. (2 класс); среднего звена – Никипелова Л.И. (7 класс). Низкое качество знаний в 4 классе (классный руководитель Божко Г.Н.), в 5 классе (классный руководитель Великородная Н.Г.), в 9 классе (классный руководитель Кубрак С.И.), В 2024-2025 учебном году для повышения качества знаний классным руководителям необходимо наладить работу с родителями, добиваться 100 % посещаемости учащимися занятий, взять под особый контроль выполнение домашних заданий, учителям – предметникам использовать новые формы и методы обучения, индивидуальный и дифференцированный подход, работать над повышением мотивации учащихся.

На 01 сентября 2024 года в школе обучается 34 обучающихся, на конец года —34 человека.

Было сформировано 9 классов-комплектов. Образовательная деятельность строится в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом, основными образовательными программами уровней образования, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами.

Усилия коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого качественного уровня преподавания; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении

необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2024 году были сосредоточены на:

- поддержание стабильности ученического состава;
- обеспечение высокого качества уровня преподавания;
- контроль дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализ итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществление классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организацию индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9 классе;
- информирование родителей обучающихся и взаимодействи с ними.

По итогам промежуточной аттестации 2022-2023 учебного года качество знаний по школе составило 49%, что соответствует качеству знания за предыдущий 2021-2022 учебный год.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 5 лет

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная школа	сего по школе	Начальная школа	Основная школа	по Всего школе
2019- 2020	63	46	50	100%	100%	100%
2020- 2021	75	41	49	100%	100%	100%
2021- 2022	42	55	49	100%	100%	100%

2022-2023	70	47	48	100%	100%	100%
2023-2024	69	51	58	100%	100%	1%

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2023-2024 учебном году понизилось на 1%; по основной школе качество знаний повысилось на 10%.

В 1-4 классах на начало 2024 года обучалось 14 учеников. Учителя начальных классов ставили перед собой задачи: сформировать детский коллектив, дать знания, умения и навыки, необходимые для продолжения образования на уровне основного общего образования.

В первом классе на конец 2024 года обучалось 5 обучающихся. В результате реализации ФГОС все обучающиеся 1 класса усвоили программный материал по всем предметам. Итоги проведенной итоговой комплексной проверочной работы показали:

Учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год 1 полугодие	2024-2025 учебный год 1 полугодие
Качество знаний	50%	71%	69%

Таким образом, учащиеся, заканчивающие уровень начального общего образования, показывают качество знаний повышенного уровня в данной возрастной группе. Исходя из вышесказанного, в следующем году целесообразно продолжить работу по обеспечению высокого качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

На уровне основного общего образования (5-9 классы) на конец 1 полугодия 2024- 2025 учебного года обучалось 18 учащихся. Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- организовать общую образовательную подготовку школьников, необходимую для продолжения образования на уровне основного общего образования;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

В основе учебного плана уровня основного общего образования лежал принцип преемственности с начальной школой, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта. Для основной школы использовались типовые программы по всем предметам. УМК соответствовал федеральному перечню учебников. Программный материал выполнен в полном объеме. По итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года на уровне основного общего образования качество знаний повысилось

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год 1 полугодие	2024-2025 учебный год 1 полугодие
47%	53%	51

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года учащихся, успевающих на «5», на уровне основного общего образования - нет, неуспевающих - нет. Качество знаний на уровне основного общего образования понизилось составляет 51 %



Педагогическому коллективу рекомендовано продолжить работу по повышению уровня качества знаний, направить педагогический поиск на достижение высокого качества знаний учащихся и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов.

Механизм совершенствования ВСОКО с учетом выявленных проблем при определении качества образования:

1. проведение системного анализа с целью определения пробелов в знаниях обучающихся.
2. создание банка данных слабоуспевающих обучающихся по результатам контроля знаний.
3. создание индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих обучающихся.
4. проведение дополнительных занятий, индивидуальных консультаций для детей, имеющих низкие образовательные результаты;
5. ежемесячный мониторинг качества обученности слабоуспевающих обучающихся;
6. организация наставничества учащихся с высокими образовательными результатами над обучающимися с пробелами в знаниях;
7. персональный контроль за работой учителей;
8. активизация работы с родителями слабоуспевающих обучающихся, обеспечение им психолого-педагогической поддержки.

Результаты ГИА-2024

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2024 №131/274 "Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2025/26 учебных годах", приказа от 31.01.2024 №59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году" и в целях обеспечения организационного окончания 2023-2024 учебного года для обучающихся 9 класса государственная итоговая аттестация в 2024 году проводилась в форме промежуточной аттестации, успешное прохождение которой являлось основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в муниципальном общеобразовательном учреждении «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области». Обучающиеся 9 класса успешно сдали промежуточную аттестацию. По результатам 2024 года все учащиеся 9 класса – 5 человека (100%) по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации, и им были выданы аттестаты об основном общем образовании не позднее 3-х рабочих дней с даты приказа об отчислении выпускников.

Таблица. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	4	100	2	100	5	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по	0	0	0	0	0	0

итогам учебного года на «5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	33	1	25	2	40
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	4	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Механизм совершенствования ВСОКО с учетом выявленных проблем при сдаче ГИА:

1. Анализ результатов ГИА по предмету в разрезе класса, каждого обучающегося.
2. Контроль объективности оценивания предметных результатов
3. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах практической подготовки обучающихся к ГИА по всем предметам через участие в заседаниях методических объединений, прохождение курсов повышения квалификации.
4. Организация дополнительных занятий о подготовке к ГИА в рамках неаудиторной занятости.
5. Составление плана работы по подготовке к ГИА.
6. Составление графика оценочных процедур с включением диагностических работ в формате ОГЭ. Поэтому в 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу по формированию высокого уровня подготовки обучающихся по внедрению независимых форм оценки качества образования

Результаты Всероссийских проверочных работ.

В связи с переходом на смешанный формат обучения и установление «желтого» уровня опасности на территории Белгородской области всероссийские проверочные работы в 2024 году не проводились. Педагогическому коллективу необходимо проводить подготовку обучающихся к ВПР в 2025 году.

Механизмы совершенствования ВСОКО с учетом выявленных проблем при анализе результатов ВПР предыдущих лет обучения:

1. Анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Составление индивидуальных маршрутов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных

достижениях учащихся.

6. Контроль качества преподавания учебных предметов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился на основании приказа Управления образования администрации Вейделевского района №552 от 02 сентября 2024 года «Об организации и проведении и школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» и во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в целях выявления и развития творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний у обучающихся общеобразовательных учреждений Вейделевского района в целях выявления и развития одарённых детей, повышения уровня знаний обучающихся общеобразовательных учреждений по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов, физической культуре, ОБЖ, технологии по следующим предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский язык, немецкий язык), физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика и ИКТ, астрономия, литература, история, обществознание, право, искусство (МХК), технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, согласно графику проведения олимпиад. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проведён по графику, утверждённому Управлением образования администрации Вейделевского района № 552 от 02 сентября 2024 года, в том числе по семи общеобразовательным предметам через платформу «Сириус. Курсы». В школьном этапе олимпиад принимали участие обучающиеся 4-9 классов в количестве 21 человек (численность участников в сравнении с предыдущим годом осталась прежней. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад. По итогам школьного этапа выстроен рейтинг победителей и призёров школьного этапа олимпиады, протоколами оргкомитета утверждены минимальные баллы по каждому общеобразовательному предмету для участия в муниципальном этапе. Следующая таблица иллюстрирует результаты участия в школьном туре.

Таблица 5.14. Результаты участия обучающихся школы в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

класс	Общее кол-во участников по классам	в том числе обучающиеся с ОВЗ и дети - инвалиды	Количество победителей	Количество призёров/предмет
4	3	0	2	0
5	3	0	2	0
6	5	0	5	0
7	4	0	3	0
8	4	0	4	0
9	2	0	2	0
Итого:	21	0	18 (1 чел 1 раз)	

№ п/п	Предмет	Количество участников						Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников муниципального этапа
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс				
1	Английский язык		2	4	3	4	2	15	5		1
2	Астрономия		2	2	2	3	2	11	5		5
3	Биология		3	5	3			11	3		0
4	География		3	3	3	3	2	14	5		2
5	Информатика и ИКТ		3	2	2	4	1	12	5		0
6	История		3	4	4	4	2	17	5		4
7	Искусство (МХК)		3	4	3	3	2	15	5		0
8	Литература		2	4	4	3	2	15	5		3
9	Математика	3	3	3	4	3	2	18	6		0
10	Немецкий язык										
11	Обществознание		3	3	3	3	2	14	5		2
12	ОБЖ		3	4	2	4	2	15	5		3
13	Право		3	3	3	3	2	14	5		
14	Русский язык	3	3	4	4	4	2	20	6		2
15	Технология (м/д)		3	5	3	3	2	16	5		2
16	Физика				3	3	2	8	3		1
17	Физическая культура		3	5	4	4	2	18	5		3
18	Химия				3	4	1	8	3		0
19	Экология		3	4	3	3	2	15	5		3
20	Экономика		3	4	4	4	2	17	5		3
Всего участников (просуммировать количество участников олимпиады по всем предметам)		6	48	63	60	60	34	273	91		34
Всего обучающихся, принявших участие в школьном этапе (1 ребенок учитывается 1 раз)		3	3	5	4	4	2	21	18		9

Отмечается значительное снижение количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в сравнении с предыдущими годами. По итогам предметных олимпиад обучающиеся заняли 4 призовых места, 1 победитель. При сравнении с итогами муниципального этапа олимпиад за 2023-2024 учебный год выявлено уменьшение количества призеров на 2 призовых места (в 2023 – 2024 уч. году было 6 призовых мест).

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы. Всего в конкурсах и соревнованиях

различных уровней приняли участие 32 учащихся (91%). Из них 14 учащихся (50%) имеют призовые места

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Одним из показателей качества образования является дальнейшее продолжение обучения и трудоустройство выпускников. С целью осознанного самоопределения выпускников, в 9 классе через систему классных часов в рамках внеклассной и кружковой работы проводилось профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика, беседы о рабочих профессиях, экскурсии на предприятия района.

Таблица 14. Распределение выпускников за последние 3 года

	2021 – 2022 уч. г.		2022-2023 уч.г		2023-2024 уч.г	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего девятиклассников	4	100	2	100	5	100
Поступили в ССУЗы	4	100	2	100	5	100
10 класс	0	0	0	0	0	0

Выводы:

1. 100% выпускников 9-го класса приняты в СПО, что также свидетельствует о качественной подготовке учеников на уровне основного общего образования.

Задачи:

1. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
2. Внедрять успешные практики профориентационной деятельности в школе.

VII КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 году Кубраковская основная общеобразовательная школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работало 10 педагогических работников, из них 2 административных работника. Имеют высшее

профессиональное образование 9 человек (100%), 1 – студентка 3 курса БелГУ, высшее образование педагогической направленности – 9 человек(100%).

Характеристика педагогических кадров в 2024году

Педагоги с высшим образованием	9/90%
Педагоги с высшим образованием педагогической направленности	9/90%
Педагоги со средним профессиональным образованием	0
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности	0
Педагогов с высшей квалификационной категорией	4/40%
Педагогов с первой квалификационной категорией	4/40%
Педагогов без категории/ из них – молодых специалистов	2/20%
Педагоги со стажем до 5 лет	1/10%
Педагоги со стажем 5-10 лет	1/10%
Педагоги со стажем 10-15 лет	1/10%
Педагоги со стажем 15-20 лет	0
Педагоги со стажем более 20лет/из них - пенсионеров	7/70% 1/10%
Педагоги в возрасте до 30 лет	1/10%
Педагоги в возрасте от 55 лет	4/40%
Педагоги, имеющие звания, награды, гранты	4/40%
Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку за последние 3 года	10/100%
Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	10/100%

Анализ кадрового состава говорит о достаточно высоком уровне профессионального образования педагогов. Все педагоги с высшим образованием.

По уровню квалификации состав административных и педагогических работников школы высокопрофессиональный. Число имеющих высшую квалификационную категорию- 4 человека (40%, в 2023 году – 10%), число имеющих первую квалификационную категорию – 4(40%) педагогических работника.

Звания и награды: «Почетный работник общего образования» - 4 человека.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 60 процентов;
- повышенный – 20 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов Кубраковской основной школы в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Кубраковской основной школы, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 1 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 50 процентов педагогов начальной, 20 процентов – основной нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Кубраковской основной школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Так образована наставническая пара «учитель – учитель», количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 2 до 4.

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2024 учебном году в школе была организована работа по наставничеству. Работа с молодыми специалистами (Алтынник В.О.) осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителя – наставника Великородной Н.Г. Функционирование наставничества координировала зам. директора Сердюкова О.В. Задачи, которые стояли перед наставниками:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Проведенное исследование по определению компетентностей учителя в 2024 году показало, что 9%— основной, нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021 ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 50 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Кубраковской основной школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений

Вывод:

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности и использование проектного продукта «Аттестационный навигатор».

3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении

Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в Кубраковской основной школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Кубраковской основной школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования и состоит из:

1. Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачники, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);
 2. Учебно-наглядные пособия: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы);
 3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы.
 4. Компьютерное оборудование (интерактивная доска, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны).
 5. Технические средства (музыкальный центр, телевизор).
- Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы образования в ОУ заключается: – в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник и электронный журнал. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень

электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Кубраковской основной школе составляет 100 %.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал) – 56 кв. метров. В штате необходимое количество сотрудников: 1 педагог-библиотекарь. В 2024 году библиотека продолжила работу по обеспечению учащихся учебной и справочной литературой: 100% учащихся 1 -9 классов, обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Частично проблема обеспечения учебниками решалась через обмен резерва фондов школьных библиотек района, что подтверждено соответствующими актами.

В течение учебного года библиотекой велась работа по комплектованию учебного фонда на следующий учебный год в соответствии с образовательными программами школы. Проведена работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий. Приобретение учебников и другой печатной продукции для учащихся осуществлялось в соответствии с федеральным перечнем рекомендованных учебников и учебных пособий. Пополнялся общий фонд учебников, пополнена электронная база данных и картотека учебников.

Сведения о библиотеке и её деятельности

№	показатель	2024 г.
1.	Количество читателей в библиотеке: учащиеся	34
	учителя, сотрудники	10

		10
2.	Фонд библиотеки: учебники художественная, научно-популярная и прочая литература (брошюры, журналы) методическая литература (в том числе)	3350 1865 4885 25
3.	Книгообеспеченность	71,1
4.	Количество посещений	4576
5.	Книговыдача	1,1
6.	Средняя посещаемость	55,8
7.	Средняя обращаемость	1
8.	Средняя читаемость	71,1
9.	Выдано учебников	810

Общий фонд библиотеки на 1.08.2024 г. составляет 3350 ед., из них учебники- 1865 ед., художественная литература- 4885 ед., диски -58 ед. За 2023г фонд библиотеки пополнился учебниками на 165 экз. из бюджетных средств, что составляет 8,9% .

Одним из средств реализации информационных технологий на занятиях и во внеурочное время могут являться интернет – ресурсы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой алтынник В.О. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
3. В период за 2024 год около 100% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов.

Госпаблики

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальные страницы в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники» (госпаблики) – с 15.01.2023. Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпабликах всегда присутствует информация: наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпабликов школы включает:

аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации; обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы; описание страницы, которое содержит основную информацию о школе; меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок: на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню; электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню; ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- начальных классов – 2;
- русского языка и литературы – 1;
- иностранного языка – 1;
- информатики и вычислительной техники – 1;
- биологии и химии – 1;
- математики – 1;
- физики – 1;
- истории – 1;
- труда (технологии (мастерская)) – 1;
- спортивный зал;
- библиотека.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. В цокольном этаже оборудованы столовая и пищеблок, а также укрытие с набором необходимых средств индивидуальной защиты, аптечками, набором продуктов, воды.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Кубраковской основной школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением

дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 75 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов биологии, химии, физики, информатики, технологии, т.к. 01 сентября 2024г в Кубраковской основной была открыта «Точка роста» естественно-научной и технической направленностей. Данные кабинеты оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 70 процентов кабинетов (вместо 40% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Кубраковской основной школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Материально-техническая база школы позволяет реализовывать образовательный процесс как в условиях классно-кабинетной системы, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» располагается в типовом здании. Проектная мощность 108 учащихся. Материально-техническая база школы способствует качественной организации педагогического процесса. Здание школы типовое.

Площадь и количество учебных кабинетов, спортивного зала, библиотеки, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

Спортивный блок – спортивный зал, который оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы, козлы гимнастические, перекладина гимнастическая, перекладина гимнастическая, бревно гимнастическое, мостик для опорных прыжков, скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, лыжи, скакалки, гранаты для метания, биты). Пищеблок – расположен в цокольном э этаже; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал (48 мест), горячий цех, помещение для хранения овощей, помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала

Территория школы имеет наружное искусственное освещение

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа

Показания	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательной деятельности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлические испытания. Для обеспечения безопасности лица на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Учебные тренировки по эвакуации участников образовательной деятельности («Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе ракетной опасности», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе атаки БПЛА», «Действия работников образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе и возникновении пожара», «Действия работников и обучающихся образовательного

учреждения при угрозе террористического акта», «Действия по сигналам ГО») проводятся с использованием имеющихся в школе средств оповещения.

100% рабочих мест педагогов, администрации и сотрудников прошли специальную оценку условий труда, курсы по оказанию первой медицинской помощи.

Обучающиеся владеют навыками безопасного использования учебно-лабораторного оборудования, спортивного инвентаря; учебный процесс осуществляется под контролем преподавателей предметников.

В целях обеспечения безопасности в образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в школе.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС.

XI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Кубраковской основной школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Кубраковской основной школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 23 респондента (92% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87 и 13 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 82 и 18 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 83 и 17 процентов.

Отчет по результатам самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» структурное подразделение: «Детский сад» за 2024 год

1. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»
Руководитель	Клименко Юрий Анатольевич
Адрес организации	309732, с. Кубраки, ул. Школьная, дом 13
Телефон, факс	8(47237)46-344
Адрес электронной почты	kubrakischool@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Вейделевского района
Дата создания	2014 год
Лицензия	31Л01, №0000973, регистрационный №6325 от 24 октября 2014 года, выдана Департаментом образования Белгородской области

Муниципальное образовательное учреждение «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад» (далее – Учреждение) расположено в центре села. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 20 мест.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 10,5 часов. Режим работы группы – с 7:30 до 18:00.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание коллектива, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана.
Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • контроль соблюдения требований охраны труда и безопасности условий труда работников, охрана жизни и здоровья воспитанников. • Заслушивание отчета о результатах самообследования.
Родительский комитет	Действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, развитие и совершенствования образовательного и воспитательного процесса.

	• Осуществляет контроль организации питания детей; • оказывает помощь руководству в организации и проведении совместных с родителями мероприятий; • участвует в определении направления образовательной деятельности Учреждения.
--	--

Вывод: Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 10 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из общего количества воспитанников:

- подгруппа раннего возраста – 1 ребенок;
- вторая младшая подгруппа – 3 ребенка;
- средняя подгруппа – 3 ребенка;
- старшая подгруппа – 2 ребенка;

- подготовительная подгруппа – 1 ребенок.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	2	20%	8	80%	0	0	10	100%

В мае 2024 года педагог структурного подразделения «Детский сад» проводил обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 2 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают высокий уровень развития детей подготовительной подгруппы при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в структурном подразделении «Детский сад».

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана

воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	9	100%
Неполная с матерью	0	0%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	33%
Два ребенка	3	33%
Три ребенка и более	3	34%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили

«семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей. Всем детям уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в структурном подразделении «Детский сад» осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательной образовательной работы, работа с родителями.

В течение года были проведены различные виды контроля:

- предупредительный контроль: «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»;
- итоговый контроль: «Готовность детей к обучению в школе»;
- тематический контроль: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в структурном подразделении «Детский сад».

После проведения контроля педагогу были даны рекомендации. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях коллектива, педагогических советах.

В течение года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 89 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 100 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 100 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, папки-передвижки, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

В структурном подразделении «Детский сад» (в соответствии с требованиями действующего законодательства) имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в детском саду организованы в виде самообследования и самоанализа.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

Структурное подразделение «Детский сад» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 5 человек. Педагогический персонал - 1 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагог – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 10/5.

Воспитатель имеет первую квалификационную категорию.

Вывод: По итогам 2024 года педагог соответствует квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Должностная инструкция соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

VI. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе воспитательно-образовательного процесса структурного подразделения «Детский сад» лежит взаимодействие педагога, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагог.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в подгруппе с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в подгруппе с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в подгруппе с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в подгруппе с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в подгруппе с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В структурном подразделении «Детский сад» для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или несколько образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов, выбор которых осуществляется педагогом.

Перечень образовательных услуг, оказываемых структурным подразделением «Детский сад»:

- 1.Реализация ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО.
- 2.Реализация парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!».
- 3.Реализация программы по информатике для детей старшего дошкольного возраста «Алгоритмика».

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическая обеспеченность группы составляет 94%. В 2024 году значительно увеличилось количество наглядных пособий за счет бюджетных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, логические игры, раздаточный материал. В методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficePowerPoint, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагога, консультаций для родителей, проведения педагогической диагностики.
- Используется Internet в педагогической деятельности с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад».

Вывод: Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации деятельности педагога. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

VII. Оценка материально-технической базы

В структурном подразделении «Детский сад» создано единое образовательное пространство из разных помещений, кабинетов и зала. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована, содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием.

Предметно-развивающее пространство в группе представлено центрами детской деятельности:

- Центр сюжетно-ролевой игры;
- Центр конструирования;
- Центр экспериментирования;
- Центр экологии;
- Центр ПДД;
- Спортивный центр;
- Книжный центр;

- Центр творчества;
- Центр уединения;
- Центр музыки.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастной группе строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в детском саду состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Педагог, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуется возрастными и психологическими особенностями дошкольников.

Вывод: Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год. В структурном подразделении «Детский сад» сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание школы, в котором находится структурное подразделение «Детский сад» оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеется план эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочная площадка в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнера вывозится один раз в неделю. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж, инструктаж по охране труда и техники безопасности, инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствует о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

Вывод: В структурном подразделении «Детский сад» соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**2. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100%
1.8.1	Высшая	-

1.8.2	Первая	1/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 1/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	229,6кв.м/ 9,2кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	68кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы. Задачи на 2025 год.

Анализ показателей указывает на то, что Кубраковская основная школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Кубраковской основной школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Кубраковская основная школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Кубраковской основной школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685- 21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Деятельность рабочей группы по подготовке Кубраковской основной школы к переходу на обновленный ФГОС и ФООП НОО, ООО можно оценить как удовлетворительную. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

1. Общеобразовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
2. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.
3. Общеобразовательное учреждение планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
4. В общеобразовательном учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах.
5. В образовательном учреждении отсутствуют обучающиеся не получившие аттестат.

Социальный состав обучающихся остается стабильным на протяжении ряда лет, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; открытость

образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Вейделевского района.

Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2024 году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

Проблемные поля в деятельности учреждения:

1. Подготовка участников муниципальных олимпиад.
2. Недостаточная активность учителей в участии в муниципальных, региональных, общероссийских педагогических конкурсах.
3. Высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.
4. Малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивации учения, активизации познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
5. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений уроков внутри школьных методических объединений из-за высокой учебной нагрузки

Задачи образовательного учреждения на 2024 год

1. Организовать работу предметных методических объединений по обеспечению стабильности в обучении и повышению мотивации учащихся к обучению и самообразованию.
2. Усилить работу педагогического коллектива по повышению уровня индивидуальной работы с учащимися.
3. Повысить количественный и качественный уровень участия учащихся школы в олимпиадах разного уровня через повышение мотивации учащихся к обучению и самообразованию.
4. Повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования через участие в профессиональных конкурсах;
5. Вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения и профилактике травматизма;
6. Продолжить работу по развитию материально – технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием с учетом перехода на новые ФГОС и ФООП.
7. Вовлекать родителей в жизнь школы через участие в собраниях, конкурсах, мероприятиях.
8. В рамках успешной деятельности системы управления Учреждением повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях принятия решений, усилить руководящую и организационную роль школьных методических объединений учителей

по повышению профессиональной компетенции педагогов и улучшению эффективности работы с высокомотивированными учащимися.

9. В рамках обеспечения качества подготовки обучающихся включить в план внутришкольного контроля персональный контроль учителей, чьи учащиеся в ходе промежуточной и итоговой аттестации показали недостаточный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана и/или в чьих параллелях произошло снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.

10. В рамках оценки качества кадрового потенциала обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

11. Активизировать работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации.

12. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства:

- активизировать работу школьных методических объединений по обобщению АПО.
- руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам продолжить работу по овладению требованиями к проведению современного урока, освоению продуктивными педагогическими технологиями.
- руководителям школьных методических объединений совместно с педагогами запланировать цикл открытых уроков в рамках методических объединений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КУБРАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	34
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	18
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (44%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому	человек (процент)	-

	языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (73%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5(14%)
1.19.1	– регионального уровня		1 (3%)
1.19.2	– федерального уровня		0 (0%)
1.19.3	– международного уровня		0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34(100%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогов, в том числе	человек	10

	количество педработников:		
1.25	– с высшим образованием		9
1.26	– высшим педагогическим образованием		9
1.27	– средним профессиональным образованием		0
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		1
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (80%)
1.29.1	– с высшей		4 (40%)
1.29.2	– первой		4 (40%)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10 (100%)
1.30.1	– до 5 лет		1(10%)
1.30.2	– больше 30 лет		5 (50%)
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (100%)
1.32	– до 30 лет		1 (10%)
1.33	– от 55 лет		4 (40%)
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	2449 единиц/72
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да

2.4	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
2.4.2	– медиатеки		Да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		Да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		Да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 человека /100%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	28,2кв.м

Директор школы:

Ю.А.Клименко

**Анализ показателей самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Кубраковская основная
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
за 2024 год**

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФГОС (4, 8-9 классы), ФГОС - 21 – 1-3 и 5-7 классы. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

В 2024 году государственная итоговая аттестация за курс основной школы не проводилась в связи с оперативной обстановкой в Белгородской области и двадцати километровой удаленности Кубраковской основной школы от границы,

аттестаты о основном общем образовании учащиеся получили по результатам промежуточной аттестации за 9 класс

Вместе с тем, итоговая аттестация в 9 классе позволила выявить средний уровень сформированности коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования в старшей школе на базовом и профильном уровнях.

1. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, 90% педагогов имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (тарифно-квалификационные характеристики, утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 года, регистрационный № 21240) , изменений в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 года, регистрационный №18638)).

Образовательный процесс в школе осуществляли 10 педагогов. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Средний стаж работы составляет 25 лет. Средний возраст преподавательского состава – 44 года.

Четыре педагога: Великородная Н.Г., Коврыга Т.С., Сердюкова О.В., Кубрак С.И. и Зинченко Л.В. имеют звание «Почетный работник общего образования».

По стажу: До 5 лет - 1 человек, 5-10 лет – 1 человек, свыше 20 лет – 7 человек

По квалификации:

4 педагога имеют высшую квалификационную категорию

4 педагогов имеют первую квалификационную категорию

2 педагога не имеют квалификационной категории

Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

2. Инновационная деятельность, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

3. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный).

4. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

- Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
- Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
- Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы школы в 2025 году: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы, реализация предпрофильной подготовки обучения.

Задачи школы:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования
- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- совершенствовать механизмы просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- создавать условия для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность;
- совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организовать работу по планомерной подготовке школьников к прохождению ГИА в форме ОГЭ .

- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить эффективность внеурочных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

Директор школы: _____ / Ю.А.Клименко/