


Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МОУ «Кубраковская ООШ»
Протокол от 30 марта 2023г №5

Утверждаю
директор МОУ «Кубраковская
ООШ»
/Ю.В.Лепетюха/
Приказ № 135 от 30.03.2023г



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «КУБРАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ВЕЙДЕЛЕВСКОГО
РАЙОНА БЕЛГОРРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЗА 2022 ГОД

Отчет направлен в управление образования
администрации Вейделевского района

«31» марта 2023года

Директор школы: Ю.В.Лепетюха/



Отчет принят управлением образования
администрации Вейделевского района

«14» апреля 2023года

Начальник управления образования
администрации Вейделевского района

С.А.Масютенко/



СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления образовательным учреждением.....	4
3. Оценка организации образовательной деятельности.....	5
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	30
5. Оценка востребованности выпускников.....	56
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	57
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	62
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	63
9. Оценка качества материально-технической базы.....	65
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования..	69
11. Отчет по результатам самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» структурное подразделение: «Детский сад» за 2022 год	77
Общие выводы. Задачи на 2023 год.....	90
II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году.....	94
Анализ показателей самообследования	99

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Кубраковской основной школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с **организационно-правовыми документами**, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин <https://shkolakubrakovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>)

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Адрес: юридический 309732, Российская Федерация, Белгородская область, Вейделевский район, село Кубраки, улица Школьная, дом 13.

фактический 309732, Российская Федерация, Белгородская область, Вейделевский район, село Кубраки, улица Школьная, дом 13

Телефон 8-(47237)-46-3-44

e-mail: kubrakischool@yandex.ru, сайт <https://shkolakubrakovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

Устав муниципального общеобразовательного учреждения

«Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» утвержден приказом управления образования администрации Вейделевского района от 13.12.2017 г. № 747.

Учредитель администрация муниципального района «Вейделевский район» Белгородской области в лице Управления образования администрации Вейделевского района Белгородской области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности номер серия 31Л01, №0000973, регистрационный №6325 от 24 октября 2014года, выдана Департаментом образования Белгородской области

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 №000676015, дата постановки на учет 15.03.2001 года, ИНН 3105002410

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 000666167, 14 ноября 2002 года, выдано Межрайонной инспекцией министерства Российской Федерации по налогам и сборам №3 по Белгородской области, ОГРН 1023102155988

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Кубраковская основная общеобразовательная школа

Вейделевского района Белгородской области», разработана на период с 2022 по 2027 год.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Кубраковская оновная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

начальное общее образование;

основное общее образование.

По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО).

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы (физкультурно-оздоровительного направления и гуманитарного)

Выводы: учреждение в 2022 году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, и профильного уровней образования.

В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление МОУ «Кубраковская ООШ» осуществляется в соответствии с действующим

законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех

уровней и строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

-заместитель директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

-учителя-предметники, классные руководители – уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

-учащиеся, органы общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

Выводы:

1. Действующая структура управления образовательным учреждением соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования образовательного учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

3. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	5
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	3
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	14

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 34 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Кубраковская основная школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В 2022 году образовательный процесс осуществляется на основе пяти учебных планов: для 1–го класса в соответствии с ФГОС-2021; для 2-4 классов в соответствии с ФГОС начального общего образования; для 5-го класса в соответствии с ФГОС 2021; для 6-9 –х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебный план школы для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 6–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся). Предметы **«Родной язык»** и **«Родная литература»** изучаются в 6–9 по 0,5 часа. Согласно требованиям ФГОС изучение данных предметов является обязательным.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык» (английский)** в 6–9 классах по 3 часа в неделю (предметная линия учебников В.П. Кузовлева).

Учащиеся 5–9 классов будут изучать предмет **«Второй иностранный язык»: «Немецкий язык»** в объеме 1 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

С целью создания условий к социальному, культурному самоопределению обучающихся, в соответствии с образовательными запросами обучающихся, родителей (законных представителей) (результаты анкетирования) в части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса на уровне основного общего образования введены следующие предметы:

- для соблюдения преемственности, с целью формирования и развития личности расширена образовательная область «Естествознание»

увеличением количества часов на изучение предмета «Биология» до 2 часов в неделю в 7 классе

- расширена образовательная область «Общественно-научные предметы» введением курса «Основы финансовой грамотности» в 8 классе в объеме 1 часа в неделю

- расширена образовательная область «Иностранный язык» введением предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 6-9 классах в количестве 1 часа в неделю.

- расширена предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» введением курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России», который изучается в 9 классе в объеме 1 часа в неделю.

Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС-2021.

Учебный план школы для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по третьему варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5-х классах не изучается второй иностранный язык и родной язык по причине отсутствия условий для их преподавания.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» 2 часа в 5 классе, реализация третьего часа обеспечивается в ЧФУ, определена запросами родителей (законных представителей) протокол родительского собрания от 7 июня 2022 года

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня, предлагаемого Кубраковской основной школой. На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5-м классе

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в

физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Родная (русская) литература» в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями муниципального общеобразовательного учреждения «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На учебный предмет «Родная (русская) литература» в учебном плане отводится 1 час в неделю.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	34 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	5 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	12 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	3 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	14 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется

2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует

	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

С 1 сентября 2022 года Кубраковская основная школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с

целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области ОДНКНР.

С 1 сентября в Кубраковской основной школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022

Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающего мира и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Кубраковской основной школой разработаны нормативно-правовые акты регламентирующие проведение церемонии поднятия, опускания флага, исполнения гимна, церемонии выноса Государственного флага РФ, его хранения.

Классные руководители 1–9-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры

о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В августе 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

на уровень НОО – 2 обучающихся (в 1-й класс);

уровень ООО – 7 обучающихся (2 – в 5-й класс, 1 – в 7-й класс и 4 – в 8-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагогом-психологом проведена в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также проведены индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Проведены мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Кубраковская ООШ»: обучающихся, родителей, педагогических работников.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников Школы.

Дистанционное обучение

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в соответствии с приказом Управления образования администрации Вейделевского района, приказом по Кубраковской основной школе было организовано дистанционное обучение. Реализация программ урочной и внеурочной деятельности в период временных ограничений проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий, обучение проходило в режиме видеоконференции на платформе Zoom, Яндексстелемост, Сферум на образовательной платформе Учи.ру, РЭШ. В связи с чем: были внесены изменения в рабочие программы и скорректированы календарно-тематические планирования; составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 35 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности. Все дети были охвачены обучением. Расхождений в планируемых и проведенных уроках по предметам учебного плана нет. Таким образом, программный материал изучен полностью. Результаты педагогического анализа,

проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–9-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	8
Формирование функциональной грамотности обучающихся	8
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	8
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	8
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	8
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	8

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9 -х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках проекта «Развитие навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области» в 2022 году в школе продолжилось изучение курса «Алгоритмика» В 1-8 классах 100% обучающихся изучают «Основы алгоритмики» Для проведения внеурочных занятий созданы все условия: кабинеты оборудованы специальными тележками для хранения ноутбуков, планшетов, точками доступа Wi-fi.

Основная задача курса для первоклассников – пробудить интерес к программированию, помочь им добиться первых успехов в написании кода и заложить базу для основ программирования. Кроме того, школьники получат первые навыки печати, выполнения задания на клавиатурном тренажере, разработанном в игровом формате. Основная задача курса для 2–3-х классов – сформировать у учеников базовые навыки работы на компьютере, дать представление об устройстве компьютера, заложить основы алгоритмического мышления, развить формирующееся логическое мышление. Также в рамках этого курса дети научатся работать с файловой системой компьютера, работать с меню программ и операционной системы. Занятия строятся таким образом, что дети в начале будут изучать новый материал, работать в специальных тетрадях по курсу (тетрадами обеспечены все ученики 1-8 классов в течение учебного года, для родителей это бесплатно) и работать за компьютером. Время, которое ребенок будет проводить на уроке за компьютером, строго лимитировано требованиями СанПин и будет соблюдаться, так как это предусмотрено структурой урока.

К концу изучения курса дети научатся понимать базовые принципы программирования, создания игр и мультфильмов на Scratch, творчески подходить к решению различных задач, работе в команде, азам логики, разрабатывать и защищать собственные проекты, грамотной работе с личными данными, безопасному общению в Интернете, правилам поиска достоверной информации, работе с информацией, владению инструментами офисных приложений.

Цель нововведений – развить у детей навыки будущего. Основы программирования, которые заложены в курсе, способствуют развитию современных навыков и умения ориентироваться в цифровом море информации, умения безопасно добывать и использовать информацию. К концу школы выпускник будет обладать набором навыков, необходимых для успешного продолжения обучения и адаптации в цифровом обществе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими

программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ценности жизни»

вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Волонтерство»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

тренинги.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Кубраковской основной школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Волонтерство». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году были проведены мероприятия: Праздник День знаний, День учителя, День народного единства, новогодние праздники, День защитника Отечества, Масленица, конкурсы-выставки «Праздник урожая», «Зимняя фантазия», «Пасхальный фестиваль», «Мероприятия, посвященные 77-летию Победы».

Становится традицией проведение конкурсов «Живая классика», проведены уроки мужества «Защитники земли», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Поклонимся великим тем годам», «Голубь мира», выставка цветов «Цветы, как признание», месячник по благоустройству

пришкольной территории (сентябрь-октябрь, апрель-май), месячник по профилактике СПИДа (декабрь).

В целях реализации плана мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся и в рамках празднования 77-й годовщины Великой Победы над фашизмом 1941-1945 годах проведён цикл мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодёжи:

«Самые сильные, ловкие, смелые», День здоровья «Мы – защитники Отечества», участие в выставке выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли», посвященной празднованию 76-летию Победы в Великой Отечественной войне,

- конкурс детских писем-эссе «Письмо солдату. О детях войны», посвященном 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне,

- просмотр кинофильмов, чтение художественных произведений, разучивание военных песен, посвящённых Великой Отечественной войне.

Особое место в организации воспитательной работы отведено организации цикла мероприятий посвященных СВО (письма и рисунки солдатам СВО, кл. часы «Герой нашего времени»)

В 2022 году МОУ «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» осуществляла целенаправленную работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Осуществлялась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!», операция «Каникулы» (Инструктажи, беседы, правила безопасности). -Проведены учения по проверке действий в чрезвычайных ситуациях.

-Профилактическая операция «Подросток».

-Общешкольная линейка, посвященная дню солидарности борьбы с терроризмом.

-Конкурс рисунков среди обучающихся 1-4 классов «Мы за безопасность дорожного движение».

-Класный час по ПДД «Вспомним правила движения!» (Инструктажи, беседы, правила безопасности).

– Проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ- технологий;

- Беседы с учащимися о мерах безопасности на водоемах.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Харченко А.А. (2,4 классы), Кубрак С.И. (8 класс), Коврыга Т.С (7 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 1 дополнительную общеразвивающую программу по физкультурно-спортивному направлению.

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

художественное («Театр»- 1-4 классы)

физкультурно-спортивное («ОФП»).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что художественное направление и физкультурно-спортивное выбрали большинство опрошенных респондентов.

С января 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Старт». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: общая физическая подготовка

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2022 году в результате ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы в образовательной организации МОУ «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» в 2022 учебном году осуществлено:

1. Разработаны графики входа и выхода учеников в учреждение, чтобы минимизировать контакты учеников;

2. Закреплены классы за кабинетами;

3. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

4. Подготовлены расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

5. Размещена на официальном сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах,

5. Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, ЧС расчётом запаса на два месяца.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов состоит из обязательной (инвариантной) части.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4 классов определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4 классов представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав, и обеспечивается типовыми программами для начальной школы «Школа России».

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 класса изучается модуль данного предмета «Основы православной культуры» с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления – в объёме 1 час в неделю за счёт часов федерального компонента.

В целях овладения всеми обучающимися 1-4 классов видами речевой деятельности и практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения для изучения предмета «Русский язык» в 1-4 классах отводится по 4 часа из федерального компонента. По 1 часу выделено на преподавание предмета из вариативной части учебного плана с учетом мнения родителей обучающихся (законных представителей).

Для полноценного изучения указанных учебных курсов в школе созданы необходимые условия: нормативно-правовые, материально-технические, информационно-методические, кадровые.

Таким образом, общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями Роспотребнадзора: от 21 в первом классе до 23 часа во 2-4 классах.

Уровень основного общего образования

Учебный план общеобразовательного учреждения, реализующего ФГОС ООО отражает принцип преемственности с начальной школой и является базой для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создаёт условия для выбора обучающимися дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: Русский язык и литература (русский язык и литература);

родной язык и литература (родной язык (русский) и родная литература); иностранный язык (иностраннй язык (английский), второй иностранный язык (немецкий)); математика и информатика (математика, информатика); общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география); естественно-научные предметы (физика, химия, биология); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура); основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России).

Федеральным государственным основным стандартом общего образования (5-9 классы) установлены обязательные для изучения учебные предметы:

«Русский язык» (5 часов в 5 классе, 6 часов в 6 классе, 5 часов в 7 классе, 3 часа в 8 классе, 3 часа в 9 классе), «Литература» (по 3 часа в 5-6 классах, 2 часа в 7-8 классах, 3 часа в 9 классе),

«Родной язык» и «Родная литература» (по 0,5 часа в 5-9 классах), «Иностраннй язык (английский)» (по 3 часа в 5-9 классах),

«Математика» (по 5 часов в 5-9 классах),

«Информатика» (по 1 часу в 7-9 классах), «История России. Всеобщая история» (по 2 часа в 5-9 классах), «Обществознание» (по 1 часу в 6-9 классах), «География» (по 1 часу в 5-6 классах, по 2 часа в 7-9 классах), «Физика» (по 2 часа в 7-8 классах, 3 часа в 9 классе), «Химия» (по 2 часа в 8-9 классах), «Биология» (по 1 часу в 5-6 классах, по 2 часа в 7-9 классах), «Музыка» (по 1 часу в 5-7 классах, «Изобразительное искусство» (по 1 часу в 5-8 классах), «Технология» (по 2 часа в 5-7 классах, по 1 часу в 8 классе), «Физическая культура» (по 2 часа в неделю), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в 8-9 классах), «Второй иностранный язык (немецкий)» (по 1 часу в 5-9 классах).

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся часы вариативной части учебного плана для обучающихся 5 класса используются для изучения предметов: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час), для обучающихся 6 класса «Русский язык» (1 час), для обучающихся 7 класса «Русский язык» (1 час), «Биология» (1 час), «Стереометрия» для обучающихся 8-9 классов (1 час).

Таким образом, общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями Роспотребнадзора: для учащихся второй ступени обучения максимальный объём учебной нагрузки составил: 5-6 классах – 29 часов, 7 – 32 часа, 8-9 классах – 33 часа.

Уровень общего образования отражает принцип преемственности с начальной школой и является базой для продолжения обучения в средней

общеобразовательной школе, создаёт условия для выбора обучающимися дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализуются программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Используется потенциал социальных партнеров: МУДО «РСЮН», Кубраковский МСДК.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных стандартов осуществлялось в 2021-2022 учебном году в следующих *формах*:

Таблица № 7

уровень	Всего учащихся
Начальное общее образование	16
Основное общее образование	17
всего	33

Образовательным учреждением обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

Показатель	2019 год		2020 год		2021 год		2022год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в школе, всего, из них:	27	100	26	100	24	100	34	100
Дети из полных семей	23	85	22	86	22	92	32	94
Дети из неполных семей	4	15	4	14	2	8	2	6
Дети из многодетных семей	9	33	7	30	5	20	7	21
Дети из социально незащищенных семей	1	3,4	0	0	0	0	2	6
Дети, находящиеся под опекой	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети-сироты	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети-инвалиды	0	0	0	0	1	4	1	3

По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в Кубраковской основной школе» 100% опрошенных высказали положительное мнение.

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

Занятия в учреждении начинаются в 09.00 (понедельник – пятница), обучение проводится в одну смену.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение в 1-м классе осуществляется по пятидневной учебной неделе с использованием "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

Обучение во 2-9 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года во 2-9 классах – 34 недели.

Организация питания

В учреждении работает столовая (72 посадочных места). Ведется строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Питаются все обучающиеся: завтрак для всех обучающихся бесплатный (за счет бюджетных средств), обеды за счет средств родителей (дети из многодетных семей и дети с ОВЗ – за счет бюджетных средств).

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Расположение территории школы в приграничном районе с Украиной, особые условия во время проведения СВО стало причиной перевода школьников на дистанционное обучение с середины октября 2022г. Учителям, учащимся, а так же их родителям пришлось перейти

дистанционные формы обучения и воспитания. Поэтому воспитательные мероприятия были проведены в дистанционном формате с использованием платформы Сферум, телемост.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Сохранение контингента обучающихся школы

Таблица №8

Всего обучающихся	Учебный год		
	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
На начало учебного года	26	24	25
На конец учебного года	26	22	34
Зачислены в течение года	0	0	0
Оставлены на 2-й год	0	0	0
Переведены на обучение в форме семейного образования	0	0	0
Отчислены в течение года всего	0	0	1
Из них:			
По болезни	0	0	0
Переведены в другое ОУ в связи с изменением места жительства	0	0	1
Другие причины	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0
Окончили обучение на уровне основного общего образования	0	0	0

с аттестатом			
с отличием			

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Одна из приоритетных задач учреждения - обеспечение системы качества образования.

На 01 сентября 2022 года в школе обучается 25 учеников, на конец года — 24 человека.

Было сформировано 9 классов-комплектов. Образовательная деятельность строится в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом, основными образовательными программами уровней образования, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами.

Усилия коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого качественного уровня преподавания; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2022 году были сосредоточены на

- поддержание стабильности ученического состава;
- обеспечение высокого качества уровня преподавания;
- контроль дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализ итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществление классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организацию индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9 классе;
- информирование родителей обучающихся и взаимодействию с ними.

По итогам промежуточной аттестации 2021-2022 учебного года качество знаний по школе составило 49%, что соответствует качеству знания за предыдущий 2021-2022 учебный год.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 5 лет

Таблица 9

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе
2017-2018	43	59	46	100%	100%	100%
2018-2019	70	58	64	100%	100%	100%
2019-2020	63	46	50	100%	100%	100%
2020-2021	75	41	49	100%	100%	100%
2021-2022	42	55	49	100%	100%	100%

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2021-2022 учебном году снизились; по основной школе качество знаний снизилось на 5% и в целом остается ниже общего значения по образовательному учреждению.

В 1-4 классах на начало 2022 года обучалось 11 учеников. Учителя начальных классов ставили перед собой задачи: сформировать детский коллектив, дать знания, умения и навыки, необходимые для продолжения образования на уровне основного общего образования.

В первом классе на конец 2022 года обучалось 4 обучающихся. Один ученик - надомное обучение.

В результате реализации ФГОС все обучающиеся 1 класса усвоили программный материал по всем предметам. Итоги проведенной итоговой комплексной проверочной работы показали:

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего				Из них н/а					
				С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2	2	2	10 0	1	10 0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	10 0	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	10 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	10 0	4	63	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10 %, за счет снижения количества учащихся (в 2021 был 60%), процент учащихся, окончивших на «4-5», снизился на 10% (в 2022 —50%).

Уч.год класс	2 кл		3 кл		4 кл	
	Колич. человек/качество учитель Божко Г.Н		Колич. человек/качество учитель Харченко А.А		Колич. человек/качество учитель Божко Г.Н	
2021-2022	2	100%	4	50%	1	0
2020-2021	2	-	5	60%	1	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в сравнении 2021- 2022 годах

<i>Класс/ предмет</i>		Русский язык	Литературное чтение	Литературное чтение на	Родной язык (татарский)	Иностранный язык	Математика	Окружающий мир	Изобразительное искусство	Музыка	Физическая культура	Технология
2	2022	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	2022	50	50	50	50	75	75	100	100	100	100	100
	2021	80	60	60	80	100	100	100	100	100	100	100
4	2022	0	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100
	2021	0	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100

Из таблицы видно, что качество знаний в 4 классе остается стабильным на протяжении 2020-2021 – 2021-2022 учебных годов. В 3 классе

качество знаний снизилось по русскому языку, математике, литературному чтению (учитель Харченко А.А)

Уровень основного общего образования

В 5-9 классах на начало 2021- 2022 года обучалось 13учеников.

В результате реализации ФГОС все обучающиеся усвоили программный материал по всем предметам. Итоги проведенной итоговой комплексной проверочной работы показали:

Класс	Всего уч-ся	Группа риска (кол-во, %)		Базовый уровень (кол-во, %)		Базовый повышенный уровень (кол-во, %)		Высокий уровень (кол-во, %)	
5	3	-	-	1	33%	2	67	-	-
6	2	-	-	1	100%	-	-	-	-
7	1	-	-	-	-	1	100%	-	-
8	2	-	-	3	100%	-	-	-	-
9	4	1	25%	2	50%	1	25%	-	-

Класс/ предмет		Русский язык	Литература	Родная литература	Родной язык (русский)	Иностранный язык	Математика	Информатика	Обществознание	История России.	Искусство	Химия	Биология	География	Физика	Физическая культура	Основы безопасности	Сtereометрия	Музыка	Технология
5	2022	100	100	100	100	100	100			100		100	100		100				100	100
	2021	67	67	67	100	100	100								100				100	100
6	2022	50	100	100	50	50	50		50	00		50	50		100				100	100
	2021	50	50	50	50	50	50	50	50	100		50	50		100				100	100
7	2022	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100				100	100
	2021	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100				100	100
8	2022	0	50	50	50	50	0	0	50	50	50	50	50	0	100	100	0			
	2021	0	50	100	0	50	0	50	50	50		50	50	0	100		0		100	100
9	2022	100	75	100	100	75	50	100	75	50	75	75	75	50	100	100	50			
	2021	50	50	100	100	50	25	75	75	75	50	75	75	50	100	100	50			

Выводы: Сравнительный анализ показывает, что качество знаний по сравнению с прошлым годом на 1 уровне обучения понизилось на 33% , на втором повысилось на 14%. Лучший результат обученности, как и в прошлом году показали учащиеся 7 класса. Особую тревогу вызывают результаты обученности учащихся 4, 8 классов, где качество знаний составляет 0%. Основной проблемой основной школы остается работа со слабоуспевающими учащимися.

Задачи:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 5, 9 классах на 2022-2023 учебный год.

2. Включить в план работы МО учителей математики, физики, информатики предметно-обобщающий контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по математике.

3. Руководителям МО Коврыга Т.С., Божко Г.Н. провести анализ и классификацию затруднений у учащихся при обучении математике и русскому языку (по результатам ГИА).

4. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы контроль по русскому языку в 8-9 классе.

5. Одобрить практику педагогического мониторинга.

6. Разработать дорожные карты для учителей, показывающих низкое качество знаний на протяжении 2-х лет по повышению качества знаний.

7. Более тщательно разработать план совместной деятельности учителей начальных классов, учителей математики, физики, информатики, учителей русского языка и литературы, классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года

Результаты промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Учитель	К о л в о	«5»	«4»	«3»	Качество		Успеваемость	
							2021	2022	2021	2022
1	Русский язык	Харченко А.А	3						100	100
	Математика	Харченко А.А	3							
2	Русский язык (диктант)	Божко Г.Н	2	0	2	0	100	100	100	100
	Математика (контрольная)	Божко Г.Н	2	0	2	0	100	100	100	100

	работа)									
3	Русский язык (диктант)	Харченко А.А	4	0	2	2	80	50	100	100
	Математика (контрольная работа)	Харченко А.А	4	1	2	1	100	75	100	100
4	Русский язык (диктант)	Божко Г.Н	1	0	0	1	0	0	100	100
	Математика (контрольная работа)	Божко Г.Н	1	0	0	1	0	0	100	100
5	Русский язык (тестирование)	Рыбальченко Т.И	3	0	3	0	67	100	100	100
	Математика (тестирование)	Кубрак С.И.	3	1	2	0	100	100	100	100
6	История контрольная работа (тест)	Никипелова Л.И.	2	0	0	2	100	0	100	100
	Математика (контрольная работа)	Коврыга Т.С.	2	0	1	1	50	50	100	100
7	Биология (контрольная работа –тесит)	Сердюкова О.В	1	0	1	0	100	100	100	100
	Иностранный язык (английский) контрольная работа	Жуненко О.Н	1	0	1	0	100	100	100	100
8	Математика контрольная работа	Коврыга Т.С.	2	0	0	2	0	0	100	100
	Физика контрольная работа	Кубрак С.И.	2	0	0	2	0	0	100	100

Класс	Предмет	Форма	Учитель	Кол- во	повысили	подтвердили	понижили
1	Русский язык	Контрольная работа	Харченко А.А	3	-		-
	Математика	Контрольная работа	Харченко А.А	3	-		-
2	Русский язык	диктант	Божко Г.Н	2	-	2	-
	Математика	контрольная работа	Божко Г.Н	2	-	2	-
3	Русский язык	диктант	Харченко А.А	4	-	4	-
	Математика	контрольная работа	Харченко А.А	4	-	4	-
4	Русский язык	диктант	Божко Г.Н	1	-	1	-

	Математика	контрольная работа	Божко Г.Н	1	-	1	-
5	Русский язык	тестирование	Рыбальченко Т.И	3	-	3	-
	Математика	тестирование	Кубрак С.И.	3	-	3	-
6	История	контрольная работа (тест)	Никипелова Л.И.	2	-	2	-
	Математика	контрольная работа	Коврыга Т.С.	2	-	2	-
7	Биология	контрольная работа –тест	Сердюкова О.В	1	-	1	-
	Иностранный язык (английский)	контрольная работа	Жуенко О.Н	1	-	1	-
8	Математика	контрольная работа	Коврыга Т.С.	2	-	2	-
	Физика	контрольная работа	Кубрак С.И.	2	-	2	-

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

Всероссийских проверочных работ в 2022 году были проведены весной (март-апрель) и частично перенесены на осень

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом управления образования Вейделевского района «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

ВПР по русскому языку выполняли весной 2022г.

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Божко Г.Н.	0	0	1	0	0%	0	1	0	0	100%
5	Рыбальченко Т.И	0	3	0	0	100%	0	3	0	0	100%
6	Великородная Н.Г	0	1	1	0	50%	0	1	1	0	100%

7	Рыбальченко Т.И	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%
8	Рыбальченко Т.И.	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0

Вывод: все участники ВПР по русскому языку подтвердили знания полученные на ВПР и за четверть. Низкие результаты показали обучающиеся 8 класса(0% качество знания) на что в следующем учебном году необходимо обратить особое внимание: включить в план ВШК анализ работы учителя Рыбальченко Т.И., разработать индивидуальные образовательные маршруты по устранению недочетов.

Количественный состав участников ВПР-2022 в осенний период

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык					
Математика	100	67	50	100	100
Окружающий мир	100	-	-	-	-
Биология	-	100	50	-	
История	-	100		-	
Обществознание	-	-		-	
География	-	-	-		
Химия	-	-	-		
Физика	-	-	-		-
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-		-

Вывод: в работе приняли участие 8 обучающихся из 9 (89%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Математика», «Окружающий мир», («Русский язык» (работа проведена весной)

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Божко Г.Н.	0	0	1	0	0%	0	1	0	0	100%

Вывод:

В 5 классе выполняла работу 1 обучающаяся, работу выполнила на 4 балла, что составляет 100%; повысили качество в сравнении с отметками за 4 класс 1 обучающийся (100%)

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Божко Г.Н.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

Вывод: качество знаний обучающейся по окружающему миру соответствует годовой оценке за 4 класс

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по трем учебным предметам: «Математика», «История», «Биология», («Русский язык»)- работа была выполнена весной).

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Кубрак С.И.	0	2	0	0	100%	0	2	0	0	100%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2022 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Никипелова Л.И.	0	3	0	0	100%	0	3	0	0	100%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Сердюкова О.В	1	2	0	0	100%	1	2	0	0	100%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по двум учебным предметам: «Математика»; «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора, », («Русский язык»- работа была выполнена весной).

Математика

Работу выполнял один ученик из 2-х, т.к 1 учащаяся находилась на амбулаторном лечении.

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Коврыга Т.С.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Биология

Работу выполнял один ученик из 2-х, т.к 1 учащаяся находилась на амбулаторном лечении.

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сердюкова О.В.	0	0	1	0	0%	0	0	1	0	0%

Вывод: обучающийся подтвердил свои знания по биологии (отм. = отм. по журналу) – Данные ВПР свидетельствуют о объективном оценивании педагогом предметных результатов обучающихся 7 класса .

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по учебному предмету «Математика»

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Кубрак С.И.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

Вывод: обучающаяся 8 класса подтвердила оценки за четверть (отм. = отм. по журналу) . Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по учебному предмету «Математика»

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Коврыга Т.С	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0%

Вывод: обучающиеся подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Рекомендации

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам
2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников
4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
8. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

Результаты по русскому языку, математике, биологии на уровне среднерайонных показателей.

Необходимо уделить внимание преподаванию данных предметов, при необходимости глубже изучать темы, вызывающие затруднения, на занятиях неаудиторной занятости.

Рекомендации:

На заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы; математики, биологии, провести детальный анализ результатов ВПР по каждому предмету. Выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения и включить в рабочие программы на 2021-2022 учебный год повторение проблемных вопросов.

Учителю русского языка организовать работу с обучающимися по определению частей речи, по формированию умений анализировать предложенные тексты, определять позицию автора.

Учителю математики при планировании работы на 2022 год обратить внимание на формирование умений анализировать задания, правильно определять порядок действий, давать обоснованные ответы.

Учителю биологии обратить внимание на формирование умений проводить сравнительный анализ признаков живых организмов, формировать умения работы с табличным материалом, находить в таблице информацию необходимую для ответа на проблему.

Учителям-предметникам для более глубокой подготовки учащихся предметам учебного плана использовать на уроках и занятиях неаудиторной занятости материалы из открытого банка ВПР.

Итоги мониторинга достижений метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов в 2022 уч.году

Цель проведения: Определение уровня УУД на конец учебного года

Количество обследуемых детей: 5 класс – 3 человека, 6 класс – 2 человека, 7 класс – 1 человек, 8 класс-2 человека, 9 класс- 4 человека

Дата проведения: май –2022 год

Процедура проведения: обследование проводилось в групповой и индивидуальной форме.

Диагностику проводила: педагог-психолог Харченко А..А.

Методы сбора информации: диагностика

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год в период с 15.05.2022 по 25.05.2022г. педагогом-психологом, Харченко А.А. и классными руководителями Никипеловой Л.И., Коврыга Т.С., Кубрак С.И., Оводом М.А, Рыбальченко Т.И была проведена диагностика достижений метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов. В результате проведённой диагностики было выяснено

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 5 класса на конец уч. года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	33	67	0
Регулятивные	33	67	0
Познавательные	33	67	0
Коммуникативные	33	67	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	33	67	0

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 6 класса на конец уч. года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0	100	0
Регулятивные	0	100	0
Познавательные	0	100	0
Коммуникативные	0	100	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	0	100	0

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 7 класса на конец уч. года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0	100	0
Регулятивные	0	100	0
Познавательные	0	100	0
Коммуникативные	0	100	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	0	100	0

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 8 класса на конец уч. года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	50	50	0
Регулятивные	0	50	50

Познавательные	0	50	50
Коммуникативные	50	50	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	25	75	25

Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 9 класса на конец уч. года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	25	75	0
Регулятивные	0	75	25
Познавательные	25	75	0
Коммуникативные	25	75	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	19	81	7

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года

обучения. Результаты диагностики показывают, что 76% учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 24% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности учащиеся не испытывают.

Методические рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

Классным руководителям Никипеловой Л.И., Коврыга Т.С., Кубрак С.И., Оводом М.А, Рыбальченко Т.И. и всем учителям –предметникам, преподающим в этих классах:

1. Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 - 7 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, 2022 год

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

ГИА в 9 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 4 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и предметам по выбору: биология, обществознание. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	33	3,3	100	33	3,3
2021/2022	100	0	3	100	50	3,7

Также 4 выпускника 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет		Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2020/2021	3	33	3,3	100
	2021/2022	4	50	3,5	100
Биология	2020/2021	3	33	3,3	100
	2021/2022	4	100	4	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	4	100	3	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	05	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	100	1	33	1	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100	3	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Анализ результатов ОГЭ по математике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	Качество знаний %	Средний балл год	Средний балл ОГЭ
		5	4	3	2				
9	4	-	-	4	-	100	0	3,5	3
Итого	4	-	-	4	-	100	0	3,5	3

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Что позволяет отметить соответствие результатов промежуточной аттестации по математике результатам ГИА. Все обучающиеся 9 класса достигли

базовый уровень планируемых результатов.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических

выражений.

Экзамен по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	Качество знаний%	Средний балл год	Средний балл ОГЭ
		5	4	3	2				
9	4	1	1	2	-	100	50	3,5	3,7
Итого	4	1	1	2	-	100	50	3,5	3,7

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения. Что позволяет отметить соответствие результатов промежуточной аттестации по русскому языку результатам ГИА. Все обучающиеся 9 класса достигли базовый уровень планируемых результатов. Однако выявлены несоответствие выставленных годовых отметок с результатами ОГЭ у 75% обучающихся как в сторону повышения так в сторону понижения (учитель Великородная Н.Г.)

Экзамены по выбору

В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА, наиболее востребованы следующие предметы учебного плана: обществознание и биология (все 4 обучающихся).

Анализ результатов ОГЭ по биологии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	Качество знаний%	Средний балл год	Средний балл ОГЭ
		5	4	3	2				

9	4	-	4	-	-	100	100	3,7	4
Итого	4	-	4	0	-	100	100	3,7	4

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками биологической информации, знают и понимают основные биологические термины и понятия. У обучающихся имеется средний уровень сформированности умений. Что позволяет отметить соответствие результатов промежуточной аттестации по биологии результатам ГИА.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	Качество знаний %	Средний балл год	Средний балл
		5	4	3	2				
9	4	-	2	2	-	100	50	3,5	3,5
Итого	4	-	2	2	-	100	50	3,5	3,5

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

По результатам ОГЭ выявлены несоответствие выставленных оценок годорых с результатами ОГЭ

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во	повысили	Подтвердили	Понизили	Объективность
1	Русский язык	Великородная Н.Г	4	2/50%	0	2/50%	0
2	Математика	Коврыга Т.С.	4	0	2/50%	2/50%	50%
3	Обществознание	Танчук А.А	4	0	3/75%	1/25%	75%
4	Биология	Сердюкова О.В.	4	1/25%	3/75%	0	75%

Из таблицы видно, что у учителем русского языка Великородной Н.Г. наблюдается несоответствие выставленных оценок: объективность составила 0%. Два ученика повысили оценки на ОГЭ, причем 1 учащийся повысил на 2 балла, 2 учащихся понизили оценки на 1 балл(имели «4»-получили «3»)

По отношению к учителю Великородной Н.Г. разработана дорожная карта по ликвидации необъективности.

Анализ результатов экзаменационных работ показал, выпускники 9-го класса имеют удовлетворительные знания и умения на базовом уровне экзаменуемые показали по разделам курса физика. Что позволяет отметить соответствие результатов промежуточной аттестации по математике результатам ГИА.

В целом итоговая аттестация для всех учащихся прошла успешно.

Из 4 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили

аттестаты об основном (общем) образовании – 4 человека (100%).

Аттестаты с отличием получил 0 человек. Аттестат с одними «4» и «5» получили 1 человек. Аттестаты с «3» получили – 3 человека.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной(итоговой) аттестации.

Рекомендации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах;

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9-го класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Реализацию плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации начинать в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
5. Администрации школы поставить на классно - обобщающий контроль 9, 11 классы, с целью выявления уровня обученности выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
6. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

7. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
 - контроль за знаниями учащихся, проводить в форме многоуровневых тестовых заданий; рассмотренных и утвержденных на школьных МО;
 - воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На сегодняшний день новые формы итоговой аттестации являются единственным независимым измерителем оценки качества образования в ОУ. Именно они дают целостную картину проблем в преподавании предметов в школе. Поэтому, анализ результатов экзаменов в новой форме, выделение типичных ошибок, обозначение проблем, возникающих у обучающихся во время выполнения работы, является руководством к действию для учителей- предметников, администрации школы и обоснованием для внутришкольного контроля на следующий учебный год. Активно внедрять в практику работы принципы индивидуализации и дифференциации обучения; обеспечить реализацию внутрипредметных и межпредметных связей в преподавании; применять активные формы организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога); внедрять проверенные и признанные на практике достижения в области педагогической психологии; организовать проведение различных видов самостоятельной деятельности учащихся на учебных занятиях; совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать

вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

№ п/п	Предмет	Количество участников						Всего участников	Количество победителей	Количество участников муниципального этапа
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс			
1.	Английский язык		2	3	3	2	2	12	5	0
2.	Астрономия		1	1	2	1	1	6	5	3
3.	Биология		2	3	3	1	0	9	4	3
4.	География		2	3	3	2	2	12	5	0
5.	Информатика и ИКТ		1	2	2	1	0	7	4	0
6.	История		2	1	2	2	1	8	5	2
7.	Искусство (МХК)		2	3	2	2	2	11	5	2
8.	Литература		2	1	2	2	1	8	5	2
9.	Математика	4	1	3	1	2	1	12	6	2
10.	Немецкий язык									
11.	Обществознание			3	3	2	2	10	4	7
12.	ОБЖ		2	2	2	2	2	10	5	4
13.	Право		2	3	2	2	2	11	5	2
14.	Русский язык	4	2	3	3	2	2	16	6	2
15.	Технология (м/д)		2	3	2	2	2	11	8	2
16.	Физика				2	2	2	6	3	2
17.	Физическая культура		2	3	3	2	2	12	8	0
18.	Химия				3	2	2	7	3	3
19.	Экология		2	2	3	2	2	11	5	0
20.	Экономика				2	2	2	6	3	0
Всего участников (просуммировать количество участников олимпиады по всем предметам)		8	27	39	45	35	30	173	96	36
Всего обучающихся, принявших участие в школьном этапе (1 ребенок учитывается 1 раз)		4	2	3	3	2	2	16	13	6

5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9 класса к непрерывному образованию и труду, в рамках реализации программы «Профессиональная ориентация обучающихся» педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9 класса, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- встречи со специалистами, работающими в различных отраслях;
- участие в муниципальных профориентационных проектах;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- распространение информационных буклетов и листовок

Общее количество выпускников 9 класса	Продолжили обучение в 10 класс	Поступили в СПО Белгородской области	Поступили в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВПО Белгородской области	Поступили на программы СПО в составе ВПО других областей
4	1	2	0	0	1

Согласно информации о распределении выпускников 9 класса 2022 года:

-75% выпускников 9-го класса поступили в учреждения среднего профессионального образования, из них:

-50% - на программы среднего профессионального образования в рамках высшего профессионального образования (колледжи при вузах);

- 25% поступили в СПО других областей.

Выводы:

1. 75% выпускников 9-го класса приняты в СПО, что также свидетельствует о качественной подготовке учеников на уровне основного общего образования.

Задачи:

1. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

2. Внедрять успешные практики профориентационной деятельности в школе.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 году Кубраковская основная общеобразовательная школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работало 11 педагогических работников, из них 2 административных работника. Имеют высшее профессиональное образование 11 человек (100%), высшее образование педагогической направленности – 11 человек(100%).

Характеристика педагогических кадров в 2022 году

Педагоги с высшим образованием	11/100%
Педагоги с высшим образованием педагогической направленности	11/100%
Педагоги со средним профессиональным образованием	0
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности	0
Педагогов с высшей квалификационной категорией	1/09%
Педагогов с первой квалификационной категорией	8/72%
Педагогов без категории/ из них – молодых специалистов	2/0%
Педагоги со стажем до 5 лет	2/18%
Педагоги со стажем 5-10 лет	0
Педагоги со стажем 10-15 лет	0
Педагоги со стажем 15-20 лет	0
Педагоги со стажем более 20лет/из них - пенсионеров	9/88% 2/18%
Педагоги в возрасте до 30 лет	1/09%
Педагоги в возрасте от 55 лет	2/18%
Педагоги, имеющие звания, награды, гранты	4/36%
Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку за последние 3 года	11/100%
Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	11/100%

Анализ кадрового состава говорит о достаточно высоком уровне

профессионального образования педагогов. Все педагоги с высшим образованием.

По уровню квалификации состав административных и педагогических работников школы высокопрофессиональный. Число имеющих высшую квалификационную категорию- 1 человек (9%, в 2021 году – 9%), число имеющих первую квалификационную категорию – 8 педагогических работника, из них:

-получили первую квалификационную категорию 2 педагога, не имевших ранее категории;

Звания и награды: «Почетный работник общего образования» - 4 человека.

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2022 учебном году в школе была организована работа по наставничеству. Работа с молодыми специалистами (ОводМ.А) осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителя – наставники Божко Г.Н. Функционирование наставничества координировала зам. директора Сердюкова О.В. Задачи, которые стояли перед наставниками: – развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями, – использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий, – развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой, – выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Проведенное исследование по определению компетентностей учителя в 2022 году показало, что 9%– основной, нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами

повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Кубраковской основной школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Кубраковской основной школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах. План курсовой переподготовки на 2022 год выполнен на 100%. Всего повысили свою квалификацию 6 педагогических работников. Помимо ФГОАУ ДПО «БелИРО» (11 чел.), педагоги выбирали очные или дистанционные формы обучения в других регионах.

Вывод:

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности и использование проектного продукта «Аттестационный навигатор».

3.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Анализ методической работы и ее формы

В 2022 году коллектив школы начал реализацию ФГОС-21 начального и основного общего образования. Проблема школы «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников» продолжает быть актуальной особенно в контексте реализации ФГОС всех уровней образования. Уровень профессионализма педагога в условиях введения ФГОС определяется прежде всего методической готовностью.

Создание условий для повышения квалификации на внутришкольном уровне обеспечивается на основе диагностики профессиональных затруднений.

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

1.общешкольных

- работа над единой методической темой;
- выступления на педагогическом и методическом Советах;
- участие в вебинарах;
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня;
- разработка методических продуктов и т.д.

2.групповых:

- участие в заседаниях методических объединений;
- обобщение актуального педагогического опыта;
- предметные недели;
- единые методические дни;
- семинары различных уровней;

3.индивидуальных:

- участие в профессиональных конкурсах;
- отчеты учителей по теме самообразования;
- публикации в различных методических журналах и Интернет-сообществах;
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов;
- анализ результатов профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование технологий обучения;
- взаимопосещение уроков;
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематические Педагогические советы, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

В 2022 учебном году был обобщен на школьном уровне опыт работы 2 педагогов

Выводы: в школе созданы необходимые условия для профессионального роста учителей через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

Задачи:

1. Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению актуального педагогического опыта педагогов.
2. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе, мотивировать учителей школы обобщать опыт на муниципальном, региональном уровнях.
3. Спланировать перспективный реестр участников конкурсов профессионального мастерства.
4. Обеспечить популяризацию методов и приемов, представляемых участниками конкурсов профессионального мастерства.
5. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных

организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 13. (Информация об укомплектованности учебниками размещена в разделе 8).

В связи с утверждением нового Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»), появилась необходимость замены некоторых учебников, закупки учебников по предмету «Родной язык (русский)». Поэтому разработан трехлетний план поэтапного обновления учебной литературы в школе.

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

- 1.Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.
- 2.Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал) – 40 кв. метра. В штате необходимое количество сотрудников: 1 педагог-библиотекарь.

В 2022 году библиотека продолжила работу по обеспечению учащихся учебной и справочной литературой: 100% учащихся 1 -9 классов, обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Частично проблема обеспечения учебниками решалась через обмен резерва фондов школьных библиотек района, что подтверждено соответствующими актами.

В течение учебного года библиотекой велась работа по комплектованию учебного фонда на следующий учебный года в соответствии с образовательными программами школы. Проведена работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий. Приобретение учебников и другой печатной продукции для учащихся осуществлялось в соответствии с федеральным перечнем рекомендованных учебников и учебных пособий. Пополнялся общий фонд учебников, пополнена электронная база данных и картотека учебников.

Сведения о библиотеке и её деятельности

№	показатель	2022 г.
№		

1.	Количество читателей в библиотеке: учащиеся учителя, сотрудники	34 11 10
2.	Фонд библиотеки: учебники художественная, научно-популярная и прочая литература (брошюры, журналы) методическая литература (в том числе)	3350 1865 4885 25
3.	Книгообеспеченность	71,1
4.	Количество посещений	4576
5.	Книговыдача	1,1
6.	Средняя посещаемость	55,8
7.	Средняя обращаемость	1
8.	Средняя читаемость	71,1
9.	Выдано учебников	810

Общий фонд библиотеки на 1.08.2022 г. составляет 3350 ед., из них учебники- 1865 ед., художественная литература- 4885 ед., диски -58 ед. За 2022г фонд библиотеки пополнился учебниками на 165 экз. из бюджетных средств, что составляет 8,9% .

Одним из средств реализации информационных технологий на занятиях и во внеурочное время могут являться интернет – ресурсы.

Информатизация образовательного процесса. Информационное обеспечение образовательной организации за отчетный период можно оценивать как соответствующее потребностям образовательного процесса.

Единое информационное образовательное пространство школы включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы, как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; медиатеку, обеспечивающую техническую и методическую поддержку внедрения информационных технологий; библиотеку; сайт образовательного учреждения. В течение учебного периода регулярно проводились библиотечные уроки, уроки информационной культуры. В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся было организовано 12 библиотечных мероприятий, большинство из которых проведено совместно с социальными партнерами: Кубраковская сельская модельная библиотека.

Выводы:

- 1.В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
- 2.Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.

3. В период за 2022 год около 100% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов.

9. Оценка качества материально-технической базы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» располагается в типовом здании. Проектная мощность 108 учащихся.

Материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения – является важным условием эффективной организации образовательной деятельности

Территория школы ограждена и озеленена по всему периметру. Озеленение территории осуществляется в соответствии с паспортом благоустройства, утвержденным управлением архитектуры и градостроительства Вейделевского района, с использованием многолетних и однолетних растений. Ежегодно проводится большая работа по ландшафтному благоустройству территории силами обучающихся, родителей и работников: за отчетный период оформлены тематические уголки: «Этнографический уголок», дендропарк, зона отдыха в 2022 году дополнительно создана клумба, заложены питомники древесно-кустарниковых растений с многолетними и однолетними растениями, высажены можжевельники, сирень и др.

Физкультурно-спортивная зона размещена в северной части территории, в основном соответствует требованиям СанПин, однако требует реконструкции.

Материально-техническая база школы способствует качественной организации педагогического процесса. Здание школы типовое.

Школа имеет 11 кабинетов, из них:

- о начальных классов – 2;
- о русского языка и литературы – 1;

- о иностранного языка – 1;
- о информатики и вычислительной техники –1;
- о биологии и химии – 1;
- о математики – 1;
- о физики – 1;
- о истории – 1;
- о технологии (мастерская) – 1;
- о спортивный зал;
- о библиотека.

Площадь и количество учебных кабинетов, спортивного зала, актового зала, библиотеки, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

Спортивный блок – спортивный зал, который оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы, козлы гимнастические, перекладина гимнастическая, перекладина гимнастическая, бревно гимнастическое, мостик для опорных прыжков, скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, лыжи, скакалки, гранаты для метания, биты).

Пищеблок – расположен в цокольном э этаже; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал (36 мест), горячий цех, помещение для хранения овощей, помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, мою, помещение для персонала

Территория школы имеет наружное искусственное освещение

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Материально-техническое обеспечение кабинетов, рекреаций, пищеблока, спортивного зала, мастерских в основном соответствует требованиям к современному образовательному учреждению, а также требованиям к безопасности образовательного процесса. Неукоснительно соблюдаются требования к техническому и компьютерному учебному оборудованию, воздушно-тепловому режиму; естественному и искусственному освещению; водоснабжению

В образовательный процесс школы включены 11 специализированных, оснащенных кабинетов 3 из них с автоматизированными рабочими местами (АРМ) учителя, отвечающими современным требованиям и являющимися ресурсом обеспечения качества образования; мастерская, спортивный зал с душевыми, спортивная площадка, стадион, компьютерный класс,

лингфонный кабинет. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (28,2)кв. м.

Кабинеты начальных классов соответствуют требованиям ФГОС.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

В 2024 году в школе в образовательной деятельности использовались 4 мультимедийных проектора. На всех персональных компьютерах в школе установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 1,7 человек. В образовательной деятельности использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям

СанПиН

Показания	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательной деятельности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлические испытания. Для обеспечения безопасности лица на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Учебные тренировки по эвакуации участников образовательной деятельности («Действия работников образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе и возникновении пожара», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе террористического акта», «Действия по сигналам ГО») проводятся с использованием имеющихся в школе средств оповещения.

100% рабочих мест педагогов, администрации и сотрудников прошли специальную оценку условий труда.

Обучающиеся владеют навыками безопасного использования учебно-лабораторного оборудования, спортивного инвентаря; учебный процесс осуществляется под контролем преподавателей предметников.

В целях обеспечения безопасности в образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в школе.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Кубраковской основной школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Кубраковской основной школе являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка,

портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 26 респондентов (92% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 95 %.

Условия и оснащенность ОО – 96%.

Психологический комфорт в ОО – 97 %

Деятельность администрации – 100%

Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательной деятельности. С целью получения

структурированной, объективной и точной информации в школе действует программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

-образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);

-образовательные процессы (программы, технологии);

-результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);

-управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2022 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Результаты мониторинговых исследований

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании. Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательной деятельности. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в школе действует программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

-образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);

-образовательные процессы (программы, технологии);

-результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);

-управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2022 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных ШМО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Результаты мониторинговых исследований Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы

мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга качества образования представлены в таблицах.

Объект: Результаты образовательной деятельности.

1. Качество освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты выполнения обучающимися диагностической метапредметной работы

Класс/ Уровень	2 класс			3 класс		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Максим.						
Повыш.	2/40%	1/33%	1/33%			1/33%
Базовый	3/60%	2/67%	2/67%	2/100%	2/100%	2/67%
Недостат.						

Класс/ Уровень	4 класс		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Максим.			
Повыш.		1/25%	
Базовый	4/100%	3/75%	4/100%
Недост.			

Класс/ Уровень	5 класс			6 класс		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
высокий						
средний	1/100%	1/100%	3/100%	3/100%	3/100%	3/100%
низкий						

Класс/ Уровень	7 класс			8 класс		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2019-2020 учебный год	2021-2022 учебный год
высокий						
средний	1/50%	1/50%	1/50%	1/100%	1/100%	5/82%
низкий	1/50%	1/50%	1/50%			1/17%

Из таблиц видно, что в целом учащиеся школы имеют достаточный уровень сформированности и развитости метапредметных умений обучающихся уровней начального, основного и среднего общего образования. С обучающимися, показавшими низкие результаты, проводится индивидуальная работа на уроках по предметам учебного плана, осуществляется промежуточная диагностика познавательных УУД.

Объект: Состояние здоровья обучающихся

1.Уровень тревожности

Уровень тревожности обучающихся 9 класса в период подготовки к государственной итоговой аттестации

Уровень	Высокий	Повышенный	Средний	Чрезмерное спокойствие
Тип	9	9	9	9
Общая тревожность	0	0	4	0
Школьная	0	0	4	0
Самооценочная	0	0	4	0
Межличностная	0	0	3	0

из проведенного мониторинга видно, что все учащиеся 9 класса (4 человека) имеют средний уровень тревожности

Объект: Условия достижения образовательных результатов

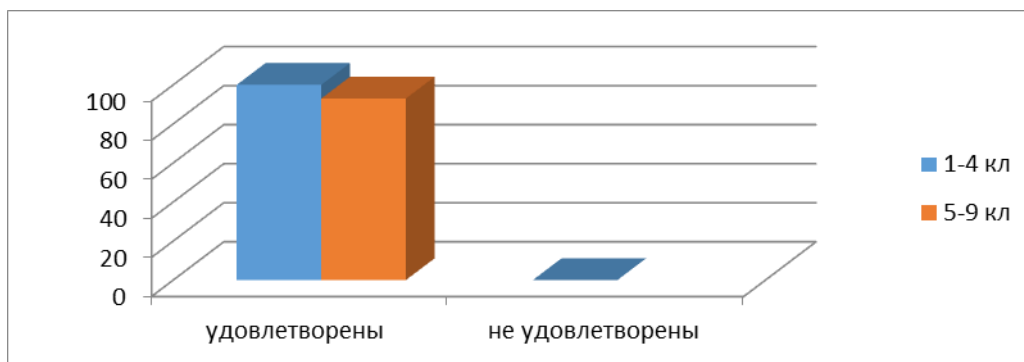
1.Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся

Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности.

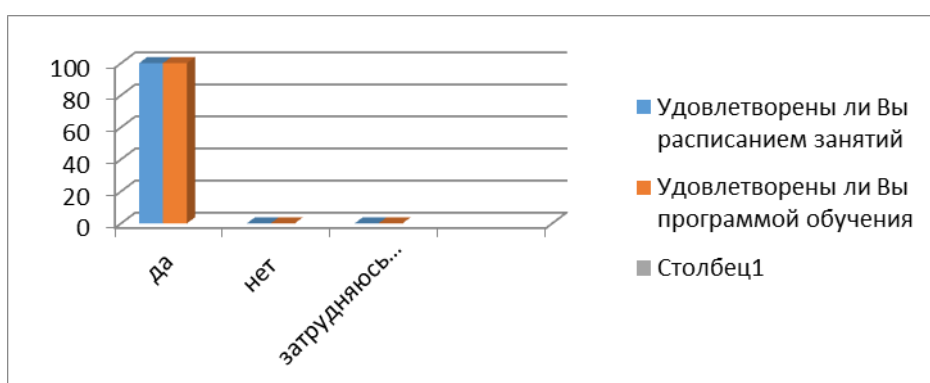
С этой целью был проведен мониторинг удовлетворенности родителей организацией и осуществлением образовательной деятельности. По основным вопросам удовлетворённости родителей были получены следующие результаты:

Опрошены были 24 родителя школы (100%)

Удовлетворённость условиями получения образования



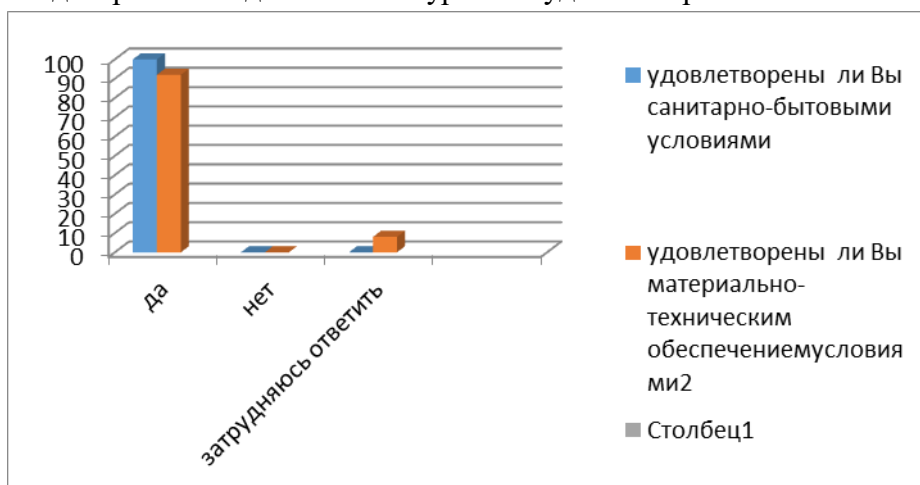
Уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса



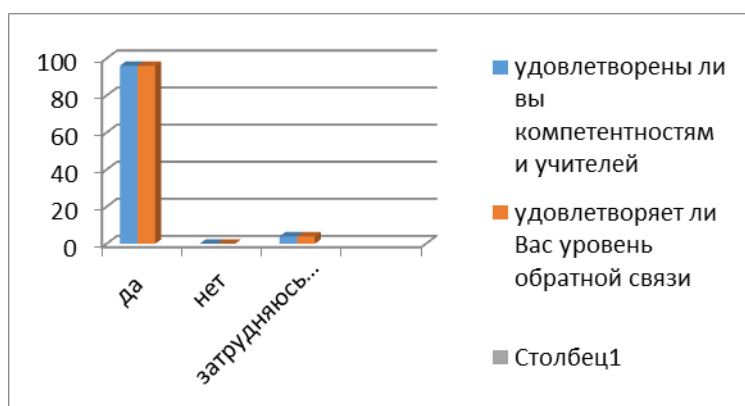
Уровень удовлетворенности организацией занятий в школе высокий

Уровень удовлетворенности санитарно-бытовыми условиями и материально-техническим оснащением.

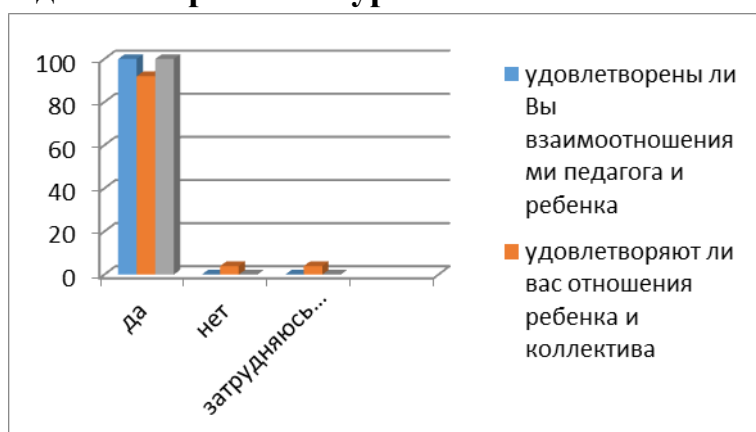
Из диаграммы видно высокий уровень удовлетворенности



Удовлетворенность работой педагогического коллектива



Уровень удовлетворенности работой педагогического коллектива высокий
Удовлетворенность уровнем взаимоотношений в коллективе



97 % родителей удовлетворены отношениями в коллективе школы
 Организация образовательной деятельности в школе устраивает в среднем более около 100% родителей.

Вывод: процесс освоения обучающимися основных образовательных программ построен и реализуется на качественном уровне

Объект: Усилия для достижения образовательных результатов

1. Сравнительный анализ профессиональных затруднений педагогов

область деятельности/уровень	общепедагогическая			научно-теоретическая			методическая		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
критический	0	0	0	0	0	0	0	0	0
допустимый	1/9%	2/18%	2/18%	1/9%	1/9%	1/9%	3/27%	2/18%	2/18%
оптимальный	2/18%	2/18%	1/9%	1/9%	2/18%	2/18%	1/9%	2/18%	1/9%

область деятельности/уровень	психическая			коммуникативная		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высокий	0	0	0	0	0	0
критический	1/9%	0	0	1/9%	1/9%	2/18%
допустимый	0	1/9%	2/18%	1/9%	1/9%	1/9%

оптимальный	1/9%	2/18%	1/9%	2/18%	2/18%	2/18%
-------------	------	-------	------	-------	-------	-------

В мониторинге приняли участие 11 педагогов школы.

Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании. По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2019-2020 учебный год. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы.

По итогам проведенного мониторинга наблюдается:

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышение квалификации.

Вывод: программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования.

Задача: продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

11. Отчет по результатам самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» структурное подразделение: «Детский сад» за 2022 год

1. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»
Руководитель	Лепетюха Юлия Викторовна
Адрес организации	309732, с. Кубраки, ул. Школьная, дом 13
Телефон, факс	8(47237)46-344
Адрес электронной почты	kubrakischool@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Вейделевского района
Дата создания	2014 год
Лицензия	31ЛО1, №0000973, регистрационный №6325 от 24 октября 2014года, выдана Департаментом образования Белгородской области

Муниципальное образовательное учреждение «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад» (далее – Учреждение) расположено в центре села. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 25 мест.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 10,5 часов. Режим работы группы – с 7:30 до 18:00.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление Учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание коллектива, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана.
Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • контроль соблюдения требований охраны труда и безопасности условий труда работников, охрана жизни и здоровья воспитанников. • Заслушивание отчета о результатах самообследования.
Родительский комитет	<p>Действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, развитие и совершенствования образовательного и воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет контроль организации питания детей; • оказывает помощь руководству в организации и проведении совместных с родителями мероприятий; • участвует в определении направления образовательной деятельности Учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 13 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из общего количества воспитанников:

- подгруппа раннего возраста – 4 ребенка;
- 2-я младшая подгруппа – 3 ребенка;
- старшая подгруппа – 4 ребенка;
- подготовительная подгруппа – 2 ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе

								нормы
Качество освоения образовательных областей	3	23%	10	77%	0	0	13	100%

В мае 2022 года педагог структурного подразделения «Детский сад» проводил обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 2 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают высокий уровень развития детей подготовительной подгруппы при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в структурном подразделении «Детский сад».

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	10	100%
Неполная с матерью	0	0%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	10 %
Два ребенка	6	60%
Три ребенка и более	3	30%

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей. Всем детям уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в структурном подразделении «Детский сад» осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательной образовательной работы, работа с родителями.

В течение года были проведены различные виды контроля:

- предупредительный контроль: «Организация прогулок», «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;
- итоговый контроль: «Готовность детей к обучению в школе»;
- оперативный контроль: «Формирование гигиенических навыков»,
- тематический контроль: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в структурном подразделении «Детский сад».

После проведения контроля педагогу были даны рекомендации. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях коллектива, педагогических советах.

В течение года воспитанники детского сада участвовали в конкурсах муниципального уровня.

Районный фестиваль детского художественного творчества дошкольников «Надежда» районный конкурс художественного слова «Лира» – 2 место.

Районный конкурс «Юный профессионал» – 1 место.
Районный конкурс детского художественного творчества «Новогодний подарок для военнослужащих» – 1 место.

В течение года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 90 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 100 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 100 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, папки-передвижки, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

В структурном подразделении «Детский сад» (в соответствии с требованиями действующего законодательства) имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в детском саду организованы в виде самообследования и самоанализа.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

Структурное подразделение «Детский сад» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 5 человек. Педагогический персонал - 1 человека.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 13/1;

- воспитанники/все сотрудники – 13/5.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошёл 1 работник по программе «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

Вывод: По итогам 2022 года педагог соответствует квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Должностная инструкция соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

VI. Оценка организации образовательной деятельности

Структурное подразделение «Детский сад» реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной ООП ДО «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; с учетом парциальных программ по всем направлениям развития детей. Педагогом используются современные технологии и методики в образовательном процессе: интегрированные и комплексные занятия с детьми, мультимедийные презентации, проекты. Годовой план составлялся с учетом соблюдения предельно допустимой нормы учебной нагрузки, согласно СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Годовые задачи были выполнены на 100% в полном объеме и на хорошем методическом уровне. При составлении расписания учитывалась смена характера деятельности воспитанников, не допускалось превышение допустимой нормы учебной нагрузки.

Перечень образовательных услуг, оказываемых структурным подразделением «Детский сад»:

1. Реализация ООП ДО разработанной на основе примерной ООП ДО «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.
2. Реализация парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич.
3. Реализация дополнительной парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Добрый мир» Л. Л. Шевченко.
4. Реализация парциальной программы «Вместе учимся считать» И. П. Афанасьевой.

5. Реализация парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищевой.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическая обеспеченность группы составляет 92%. В 2022 году значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт бюджетных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, логические игры, раздаточный материал, спортивный инвентарь. В методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficePowerPoint, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагога, консультаций для родителей, проведения педагогической диагностики.
- Используется Internet в педагогической деятельности с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад».

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Приобрели методический комплект по областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- музыкальное развитие;
- рабочая тетрадь по развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Вывод: Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации деятельности педагога. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

VII. Оценка материально-технической базы

В структурном подразделении «Детский сад» создано единое образовательное пространство из разных помещений, кабинетов и зала. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована,

содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием.

Предметно-развивающее пространство в группе представлено центрами детской деятельности:

- Центр сюжетно-ролевой игры;
- Центр конструирования;
- Центр природы и экспериментирования;
- Центр игры;
- Физкультурный центр;
- Книжный уголок;
- Уголок художественного творчества;
- Уголок уединения;
- Музыкальный салон.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастной группе строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в детском саду состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Педагог, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуется возрастными и психологическими особенностями дошкольников.

Вывод: Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год. В структурном подразделении «Детский сад» сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание школы, в котором находится структурное подразделение «Детский сад» оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеется план эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочная площадка в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнера вывозится один раз в неделю. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж, инструктаж по охране труда и техники безопасности, инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствует о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

Вывод: В структурном подразделении «Детский сад» соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-

1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 1/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	229,6 кв.м/ 9,2кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	68 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор школы:

/Лепетюха Ю. В./

Общие выводы. Задачи на 2023 год.

Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» в 2022 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета, образовательного учреждения. Организационная структура муниципального общеобразовательного учреждения «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения

Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.

Социальный состав обучающихся остается стабильным на протяжении ряда лет, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Вейделевского района.

Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2022 году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.

Анализ оценки воспитательного процесса муниципального общеобразовательного учреждения «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» в 2022 году показал, что она находится на достаточно хорошем уровне. Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. Школа реализует программу воспитания разработанную на установленный срок.

Для обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

В учреждении работает коллектив педагогов, имеющих положительную динамику роста методического и профессионального мастерства. О чем

свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории; распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы;

совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

Педагогами школы используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; однако школа не в достаточном количестве оснащена компьютерной и мультимедийной техникой и электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса, значительно повысилась информационная открытость Учреждения через социальные сети

Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

Проблемы:

1. Снижение результатов экзаменов во время государственной итоговой аттестации по математике, обществознанию.
2. Незаинтересованность определенной части педагогического коллектива в диссимилиации своего педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, прежде всего в обобщении АПО.
3. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений уроков внутри школьных методических объединений из-за высокой учебной нагрузки.
4. Малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивации учения, активизации познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
5. Недостаточная активность учителей в участии в муниципальных, региональных, общероссийских педагогических конкурсах

Задачи образовательного учреждения на 2023 год

Основные направления деятельности на 2023 год.

В рамках организации образовательной деятельности.

Переход образовательного учреждения на обновленные ФГОС -21, совершенствование нормативно-правовой базы

Обеспечение дальнейшего соблюдения требований ФГОС и норм СанПиН, создание комфортных психологических условий, дальнейшее совершенствование инфраструктуры Учреждения, укрепление связей с социальными партнёрами их поиск.

Обеспечение достижений метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования на основе формирования УУД в процессе образовательной деятельности.

Совершенствование внеурочной деятельности в целях всестороннего развития личности в соответствии с запросами учащихся, родителей.

Качественное выполнение мероприятий в рамках реализации Программы развития Учреждения.

В рамках успешной деятельности системы управления Учреждением

- Повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях принятия решений, усилить руководящую и организационную роль школьных методических объединений учителей по повышению профессиональной компетенции педагогов и улучшению эффективности работы с высокомотивированными учащимися.

В рамках обеспечения качества подготовки обучающихся

- Включить в план внутришкольного контроля персональный контроль учителей, чьи учащиеся в ходе промежуточной и итоговой аттестации показали недостаточный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана и/или в чьих параллелях произошло снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.

- Учителям-предметникам совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе; оптимизировать подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам научно-исследовательских, проектных и творческих работ через систему неаудиторной занятости, индивидуальную работу.

В рамках оценки качества кадрового потенциала

- Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

- Активизировать работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации.

- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.

- Активизировать работу школьных методических объединений по обобщению АПО.

В рамках улучшения качества учебно-методического обеспечения

- Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам продолжить работу по овладению требованиями к проведению современного урока, освоению продуктивными педагогическими технологиями.

- Руководителям школьных методических объединений совместно с педагогами запланировать цикл открытых уроков в рамках методических объединений.

- Учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности создавать условия для развития учебных и познавательных мотивов через активизацию творческого потенциала учащихся; создания проблемных ситуаций; формирования рефлексивного отношения школьника

учению; обеспечения обучающихся необходимыми средствами решения задач; оценивания знаний учащегося с учетом его новых достижений; организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

- Учителям-предметникам на уроках создавать учебные ситуации, используя такие формы и методы работы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечат эффективную познавательную деятельность учащихся.

В рамках библиотечно-информационного обеспечения

- Развивать уровень информационной культуры педагогов через овладение ими новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием, владения новыми способами создания и хранения информации.

- Использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году

Приложение № 2
к приказу Министерства
образования и науки РФ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	34
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	15
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	14 человек/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	11,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	человек/%	0 человек /0 %

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	34 человек /100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	9 человек /26%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1 человек /3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 человек

			/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	34 человек /100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11 человек /100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11 человек /100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0 человек /0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0 человек /0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	человек/%	9 человек/ 81%

	числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	1 человек /9%
1.29.2	Первая	человек/%	9 человек /81%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2 человека /18%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4 человека /36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 человек /27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 человека /27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11 человек /100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,45

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	2449 единиц/72
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	34 человека /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	28,2кв.м

Директор школы:

Ю.В.Лепетюха

**Анализ показателей самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Кубраковская основная
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
за 2022 год**

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФГОС (2-4, 6-9 классы), ФГОС -21 - 1 и 5 классы. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно–распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

Из анализа успешности государственной итоговой аттестации за курс основной школы за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников соответствует или выше базового, в целом большинство учащихся серьёзно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.

В 2022 году допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы 4 учащихся 9 класса.

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы показала следующее:

По математике – при успеваемости 100%, качество знаний составило 0%, средняя оценка 3 (учитель Коврыга Т.С.). По русскому языку: при успеваемости 100%, качество знаний составило -50 %, средняя оценка – 3,7, (учитель Великородная Н.Г..). По биологии – при успеваемости 100%, качество знаний составило 100%, средняя оценка 4 (учитель Сердюкова О.В.). По обществознанию – при успеваемости 100%, качество знаний составило 50%, средняя оценка 3,5 (учитель Танчук А.А..).

Анализ результатов аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ свидетельствует о том, что в школе по биологии, обществознанию остается стабильным процент учащихся, подтвердивших на экзамене итоговые отметки.

Вместе с тем, итоговая аттестация в 9 классе позволила выявить средний уровень сформированности коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования в старшей школе на базовом и профильном уровнях.

1. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, все педагоги имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (тарифно-квалификационные характеристики, утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 года,

регистрационный № 21240) , изменений в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 года, регистрационный №18638)).

Образовательный процесс в школе осуществляли 11 педагогов. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Средний стаж работы составляет 24 года. Средний возраст преподавательского состава – 44 года.

Пять педагогов: Великородная Н.Г., Коврыга Т.С., Сердюкова О.В., Рыбальченко Т.И. и Зинченко Л.В. имеют звание «Почетный работник общего образования».

Высшее образование имеют 100% педагогических работников школы.

По стажу: До 5 лет - 2 человека, 5-10 лет – 1 человек, 10-20 лет – 2 человека, свыше 20 лет – 6 человек

По квалификации:

1 педагог имеют высшую квалификационную категорию

8 педагогов имеют первую квалификационную категорию

2 педагога не имеют квалификационной категории

Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

2. Инновационная деятельность, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

3. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный).

4. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

- Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

- Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

- Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы школы в 2023 году: обеспечить устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Задачи школы:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей, законных представителей в качественном образовании для успешной социализации.

2. Организовать образовательную деятельность по внедрению и реализации ФГОС основного образования.

3. Создать условия для реализации учительского потенциала. Внедрять в работу образовательного учреждения педагогический мониторинг и новые педагогические технологии.

4. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

5. Совершенствовать систему физкультурно – оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.

Директор школы: _____/Лепетюха Ю.В./

