

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кубраковская основная  
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Кубраковской основной школы  
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора школы  
О.В.Сердюковой  
Приказ от «31» августа 2022г. № 146



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основного общего образования**  
учебного предмета  
«Английский язык»  
для 5-9 классов

Составитель: Жуненко Ольга Николаевна,  
учитель английского языка  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Кубраковская основная общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»

с.Кубраки 2022год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровень основного общего образования составлена на основе примерной рабочей программы основного общего образования, «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и* воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых

педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

*прагматическом* уровнях и, соответственно,

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);  
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;  
оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.



Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

## **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

## **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, notso ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

## Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.



Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

## Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand*); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship)*;

образование имен прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*);

образование имен прилагательных при помощи *-ed* и *-ing* (*interested—interesting*);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*towalk — awalk*);

образование глагола от имени существительного (*apresent — topresent*);

образование имени существительного от прилагательного (*rich — therich*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов

поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог —

побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями:* выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

## **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:



а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool — tocool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, atlast, etc.*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (*ConditionalII*).

Конструкции для выражения предпочтения (*I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...* .

Конструкция *I wish ...* .

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive*).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

*базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою*



коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; -

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional II) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity, -ship, -ance/-ence*; имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*), глагол от имени существительного (*a present — to present*), имя существительное от прилагательного (*rich — the rich*));

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (*Complex Object*);

- все типы вопросительных предложений в *Past Perfect Tense*;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*;
- конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*;
- конструкции *be/get used to do something; be/get used doing something*;
- конструкцию *both ... and ...*;
- конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past*);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия *too — enough*;
- отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания



(объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my haircut.);

предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
| 1.    | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)                            | 10               | 1                  | 0                   | <a href="https://www.interactive-english.ru">https://www.interactive-english.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a><br><a href="https://my-en.ru/posters/351.php">https://my-en.ru/posters/351.php</a><br><a href="http://grammar-tei.com/stixi-na-anglijskom-pro-semyu-s-perevodom/">http://grammar-tei.com/stixi-na-anglijskom-pro-semyu-s-perevodom/</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/1164001-leksika-po-teme-my-family">https://onlinetestpad.com/ru/testview/1164001-leksika-po-teme-my-family</a><br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/">https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/</a><br>5 аудио к учебнику английского языка   |
| 2.    | Внешность и характер человека/литературного персонажа   | 7                | 1                  | 0                   | <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_language/Degrees_of_comparison_of_adjectives/Degrees_of_comparison_yb2798306ebh">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_language/Degrees_of_comparison_of_adjectives/Degrees_of_comparison_yb2798306ebh</a><br><a href="https://www.interactive-english.ru">https://www.interactive-english.ru</a><br><a href="https://englishearly.ru/appearance-in-english/">https://englishearly.ru/appearance-in-english/</a><br><a href="https://wordwall.net/ru/resource/35075384/character">https://wordwall.net/ru/resource/35075384/character</a><br><a href="https://puzzle-english.com/directory/character-traits">https://puzzle-english.com/directory/character-traits</a><br><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5">https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5</a><br>аудио к учебнику английского языка |
| 3.    | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)                            | 10               | 1                  | 0                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.interactive-english.ru/">https://www.interactive-english.ru/</a><br><a href="https://english-bird.ru/hobbi-na-anglijskom/">https://english-bird.ru/hobbi-na-anglijskom/</a><br><a href="https://englishearly.ru/my-hobby-topik/">https://englishearly.ru/my-hobby-topik/</a><br>аудио к учебнику английского языка   |
| 4.    | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание                                    | 10               | 1                  | 0                   | <a href="https://s-english.ru/topics">https://s-english.ru/topics</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Daily_routines/Weekday_qc1317727tch">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Daily_routines/Weekday_qc1317727tch</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a><br><a href="https://www.interactive-english.ru">https://www.interactive-english.ru</a><br>аудио к учебнику английского языка  |
| 5.    | Покупки: одежда, обувь и продукты питания   | 7                | 0                  | 0                   | <a href="https://www.interactive-english.ru">https://www.interactive-english.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a><br>аудио к учебнику английского языка   |
| 6.    | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 15               | 1                  | 0                   | <a href="https://www.interactive-english.ru">https://www.interactive-english.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a><br>аудио к учебнику английского языка   |
| 7.    | Каникулы в различное время года. Виды отдыха  | 7                | 1                  | 0                   | <a href="https://www.interactive-english.ru">https://www.interactive-english.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/</a><br>аудио к учебнику английского языка   |
| 8.    | Природа: дикие и домашние животные. Погода  | 10               | 1                  | 0                   | <a href="https://www.interactive-english.ru">https://www.interactive-english.ru</a><br><a href="http://today.ru/">http://today.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a><br>аудио к учебнику английского языка  |
| 9.    | Родной город/село. Транспорт  | 10               | 1                  | 0                   | <a href="https://www.liveworksheets.com/ko2815392ae">https://www.liveworksheets.com/ko2815392ae</a><br><a href="https://www.interactive-english.ru">https://www.interactive-english.ru</a><br>аудио к учебнику английского языка   |

|                                     |  |     |    |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|
| 10.                                 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10  | 1  | 0 | <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5">https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/</a><br><a href="https://www.interactive-english.ru">https://www.interactive-english.ru</a><br><a href="https://eng-topic.ru/countries.html">https://eng-topic.ru/countries.html</a><br>аудио к учебнику английского языка |
| 11.                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты   | 6   | 1  | 0 | <a href="https://www.interactive-english.ru">https://www.interactive-english.ru</a><br><a href="https://eng-topic.ru/famous_people.html">https://eng-topic.ru/famous_people.html</a><br><a href="https://studyinrussia.ru/en/why-russia/traditions-of-education/scientists-and-discoveries/">https://studyinrussia.ru/en/why-russia/traditions-of-education/scientists-and-discoveries/</a><br>аудио к учебнику английского языка  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 | 0 |  |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |   |
| 1.    | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники  | 10               | 1                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/</a><br>аудио к учебнику английского языка   |
| 2.    | Внешность и характер человека/литературного персонажа   | 7                | 1                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4567361">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4567361</a><br>аудио к учебнику английского языка  |
| 3.    | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)   | 10               | 1                  | 0                   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4327096">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4327096</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/</a><br>аудио к учебнику английского языка   |
| 4.    | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание  | 10               | 1                  | 0                   | <a href="https://www.liveworksheets.com/hr1372943ax">https://www.liveworksheets.com/hr1372943ax</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2709783">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2709783</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/503611">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/503611</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4388366">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4388366</a><br>аудио к учебнику английского языка |
| 5.    | Покупки: одежда, обувь и продукты питания   | 8                | 0                  | 0                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/</a><br>аудио к учебнику английского языка  |
| 6.    | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | 10               | 1                  | 0                   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3076546">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3076546</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1392782">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1392782</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3214940">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3214940</a><br>аудио к учебнику английского языка   |
| 7.    | Каникулы в различное время года. Виды отдыха  | 10               | 1                  | 0                   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2747218">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2747218</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5059983">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5059983</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/</a><br>аудио к учебнику английского языка  |

|                                     |  |     |    |   |   |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|---|
| 8.                                  | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода   | 7   | 1  | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/</a><br>аудио к учебнику английского языка   |
| 9.                                  | Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт   | 10  | 1  | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/</a><br>аудио к учебнику английского языка |
| 10.                                 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10  | 1  | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/921/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/921/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/</a><br>аудио к учебнику английского языка  |
| 11.                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты   | 10  | 1  | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/</a><br>аудио к учебнику английского языка   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 | 0 |   |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |  | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
| 1.       | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности подому   | 10               | 1                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3176191">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3176191</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153091">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153091</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544</a><br>аудио к учебнику английского языка |
| 2.       | Внешность и характер человека/литературного персонажа  | 7                | 0                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>аудио к учебнику английского языка   |
| 3.       | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)   | 10               | 1                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/</a><br>аудио к учебнику английского языка  |
| 4.       | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание   | 10               | 1                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877</a><br>аудио к учебнику английского языка   |
| 5.       | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 7                | 1                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>аудио к учебнику английского языка   |
| 6.       | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 10               | 1                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027</a><br>аудио к учебнику английского языка   |
| 7.       | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам   | 10               | 1                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5406976">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5406976</a><br>аудио к учебнику английского языка                            |

|                                     |  |     |    |    |   |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|---|
| 8.                                  | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода   | 7   | 1  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4301955">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4301955</a><br>аудио к учебнику английского языка                                    |
| 9.                                  | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт   | 6   | 1  | 0  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/922/</a><br>аудио к учебнику английского языка  |
| 10.                                 | Средства массовой информации. Телевидение.<br>Журналы. Интернет  | 5   | 0  | 0  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885</a><br>аудио к учебнику английского языка |
| 11.                                 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10  | 1  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244</a><br>аудио к учебнику английского языка   |
| 12.                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены   | 10  | 1  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887</a><br>аудио к учебнику английского языка  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 | 10 |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |   |
| 1.    | Взаимоотношения в семье и с друзьями  | 10               | 1                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4006593">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4006593</a><br>аудио к учебнику английского языка   |
| 2.    | Внешность и характер человека/литературного персонажа   | 5                | 0                  | 1                   | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/</a><br>аудио к учебнику английского языка  |
| 3.    | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)    | 10               | 1                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153145">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153145</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4775307">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4775307</a><br>аудио к учебнику английского языка |
| 4.    | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 10               | 1                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/</a><br>аудио к учебнику английского языка   |

|                                     |  |     |    |    |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|--|
| 5.                                  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги  | 6   | 0  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/</a><br>аудио к учебнику английского языка  |
| 6.                                  | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками   | 10  | 1  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/</a><br>аудио к учебнику английского языка   |
| 7.                                  | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам   | 7   | 1  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/</a><br>аудио к учебнику английского языка  |
| 8.                                  | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия  | 10  | 1  | 1  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4507941">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4507941</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/</a><br>аудио к учебнику английского языка   |
| 9.                                  | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт   | 7   | 1  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/922/</a><br>аудио к учебнику английского языка   |
| 10.                                 | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет   | 7   | 1  | 0  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/406407">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/406407</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4472569">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4472569</a><br>аудио к учебнику английского языка   |
| 11.                                 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10  | 1  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4154778">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4154778</a><br>аудио к учебнику английского языка  |
| 12.                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены   | 10  | 1  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5549079">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5549079</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5079372">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5079372</a><br>аудио к учебнику английского языка |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 | 11 |  |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
|          |                                       |                  |                    |                     |  |

|    |   |    |   |   |   |
|----|---|----|---|---|---|
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты их решения  | 10 | 1 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4288758">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4288758</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1168666">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1168666</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_object/5085762">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_object/5085762</a><br><a href="https://theenglishlanguage.ru/family_a.php">https://theenglishlanguage.ru/family_a.php</a><br><a href="http://learningapps.org/display?v=pqxkkwe4201">http://learningapps.org/display?v=pqxkkwe4201</a><br><a href="http://learningapps.org/display?v=p2ehmksb2">http://learningapps.org/display?v=p2ehmksb2</a><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/family-conflicts">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/family-conflicts</a><br><a href="http://grammar-tei.com/my-family-tema-po-anglijskomu-yazyku/">http://grammar-tei.com/my-family-tema-po-anglijskomu-yazyku/</a><br>аудио к учебнику английского языка |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа   | 7  | 0 | 1 | <a href="https://puzzle-english.com/directory/describing-appearance?utm_source=admitad&amp;utm_medium=cpa&amp;utm_content=e4b8b096b99ba588b9af20ddf3ae9662&amp;admitad_uid=e4b8b096b99ba588b9af20ddf3ae9662&amp;utm_campaign=442763">https://puzzle-english.com/directory/describing-appearance?utm_source=admitad&amp;utm_medium=cpa&amp;utm_content=e4b8b096b99ba588b9af20ddf3ae9662&amp;admitad_uid=e4b8b096b99ba588b9af20ddf3ae9662&amp;utm_campaign=442763</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817</a><br>аудио к учебнику английского языка  |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 10 | 1 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814</a><br><a href="https://theenglishlanguage.ru/oge_g_1.php">https://theenglishlanguage.ru/oge_g_1.php</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4472569">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4472569</a><br>аудио к учебнику английского языка   |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача   | 10 | 1 | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_object/2986358">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_object/2986358</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_object/503611">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_object/503611</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816</a><br>аудио к учебнику английского языка   |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода  | 7  | 1 | 1 | <a href="https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7994">https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7994</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3467244">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3467244</a><br><a href="https://puzzle-english.com/directory/clothes">https://puzzle-english.com/directory/clothes</a><br>аудио к учебнику английского языка   |
| 6. | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками     | 8  | 1 | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4397072">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4397072</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153139">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153139</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1556691">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1556691</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/733701">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/733701</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3612201">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3612201</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/</a><br>аудио к учебнику английского языка  |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт   | 10 | 1 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/</a><br><a href="https://puzzle-english.com/directory/engfortravel?utm_source=admitad&amp;utm_medium=cpa&amp;utm_content=e740efba001f1b4b0396b6b3bd397675&amp;admitad_uid=e740efba001f1b4b0396b6b3bd397675&amp;utm_campaign=442763">https://puzzle-english.com/directory/engfortravel?utm_source=admitad&amp;utm_medium=cpa&amp;utm_content=e740efba001f1b4b0396b6b3bd397675&amp;admitad_uid=e740efba001f1b4b0396b6b3bd397675&amp;utm_campaign=442763</a><br>аудио к учебнику английского языка  |



|                                     |  |     |    |    |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|--|
| 8.                                  | Природа: флора и фауна.<br>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия  | 10  | 1  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3612201">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3612201</a><br>аудио к учебнику английского языка   |
| 9.                                  | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет   | 10  | 1  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3733569">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3733569</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3973179">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3973179</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/406407">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/406407</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/692278">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/692278</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5595226">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5595226</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/</a><br>аудио к учебнику английского языка     |
| 10.                                 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 10  | 1  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2188600">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2188600</a><br>аудио к учебнику английского языка  |
| 11.                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены   | 10  | 1  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3796710">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3796710</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4991126">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4991126</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1560968">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1560968</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2629070">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2629070</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1363197">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1363197</a><br>аудио к учебнику английского языка |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 | 11 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Виды,<br>формы<br>контроля       |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                                  |
| 1.       | Моя семья. Повторение и обобщение лексики по теме «Семья»  | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                    |
| 2.       | Моя семья. Повторение и обобщение грамматики: притяжательные местоимения, притяжательный падеж.        | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                    |
| 3.       | Беспорядок на моем столе. Повторение и обобщение лексики по теме «Школа».                              | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                    |
| 4.       | Беспорядок на моем столе. Повторение и обобщение грамматики: предлоги места и определенный артикль.    | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                    |
| 5.       | Город моей мечты. Повторение и обобщение лексики по теме «Город».                                      | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                    |
| 6.       | Город моей мечты. Повторение и обобщение грамматики: а/у, а/ап.  | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                    |
| 7.       | Место, где я живу. Формирование навыков межкультурной коммуникации.                                    | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                    |
| 8.       | Место, где я живу. Уэльс. Формирование навыков межкультурной коммуникации.                             | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                    |
| 9.       | Чтение. Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.                                    | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                    |
| 10.      | География. Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса.                           | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;<br>Защита проекта; |
| 11.      | Контрольная работа по теме «Мой мир»   | 1                | 1                     | 0                      | Контрольная работа;              |
| 12.      | 2 раздел. «Всё о школе». Реально загруженный день. Введение новой лексики по теме (школьные предметы). | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                    |
| 13.      | Реально загруженный день. Закрепление лексики по теме. Развитие навыков говорения (описание).          | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                    |
| 14.      | Мой большой школьный портфель. Введение и закрепление грамматики (а/ап, some, а/у).                    | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                    |

|     |   |   |   |   |                                  |
|-----|---|---|---|---|----------------------------------|
| 15. | Мой большой школьный портфель. Закрепление грамматического материала.                                   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 16. | Моя обеденная коробка. Введение лексики по теме «Еда». Повторение множественного числа существительных. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 17. | Моя обеденная коробка. Закрепление лексического и грамматического материала.                            | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 18. | Моя школа. Формирование навыков межкультурной коммуникации.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 19. | Моя школа. Школы в Англии. Формирование навыков межкультурной коммуникации.                             | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 20. | Чтение. Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.                                     | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 21. | Язык. Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса.                                 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Защита проекта; |
| 22. | Контрольная работа по теме «Всё о школе».   | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;              |
| 23. | 3 раздел. «Работай и играй». День с семьей Глоу. Введение лексики по теме «Учеба и досуг».              | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 24. | День с семьей Глоу. Закрепление лексики по теме.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 25. | Ты хороший друг? Формирование навыков употребления наречий частотности.                                 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 26. | Ты хороший друг? Обобщение и закрепление навыков употребления наречий частотности.                      | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 27. | Классный рэп. Введение и закрепление лексики (глаголы классного обихода).                               | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 28. | Классный рэп. Формирование навыка употребления новой лексики.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 29. | Моя дорога в школу. Формирование навыков межкультурной коммуникации.                                    | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 30. | Моя дорога в школу. Хобби детей в Ирландии. Формирование навыков межкультурной коммуникации.            | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 31. | Чтение. Формирование навыков чтения. Расширение словарного запаса.                                      | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |

|     |   |   |   |   |                                       |
|-----|---|---|---|---|---------------------------------------|
| 32. | Искусства и ремесла. Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса.            | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Защита проекта;      |
| 33. | Контрольная работа по теме «Работай и играй».   | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;                   |
| 34. | Повторение разделов 1-3. Обобщение и контроль сформированности практических навыков.              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 35. | 4 раздел. «Мой чистый мир». День с семьей Глоу. Введение лексики по теме «Обязанности по дому».   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 36. | День с семьей Глоу. Повторение и обобщение навыков употребления настоящего продолженного времени. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 37. | Работай и играй. Формирование навыков практического употребления выражения частотности.           | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 38. | Работай и играй. Закрепление и тренинг в употреблении выражений частотности.                      | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 39. | Спасая мир. Введение и тренировка в употреблении лексики. Материалы.                              | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 40. | Спасая мир. Закрепление лексики по теме. Повторение: настоящее простое-настоящее продолженное.    | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 41. | Помогая по дому. Формирование навыков межкультурной коммуникации.                                 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 42. | Помогая по дому. Обязанности детей в Британии. Формирование навыков межкультурной коммуникации.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 43. | Чтение. Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.                               | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 44. | Наука. Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса.                          | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Защита проекта;      |
| 45. | Контрольная работа по теме «Мой чистый мир».  | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа;                   |

|     |  |   |   |   |                                       |
|-----|--|---|---|---|---------------------------------------|
| 46. | 5 раздел. «Сравнивая людей, животных или вещи». Друзья. Формирование навыка образования и употребления сравнительной степени прилагательных.                         | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 47. | Друзья. Закрепление навыков употребления сравнительной степени прилагательных.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 48. | Моя семья. Формирование навыка образования и употребления превосходной степени прилагательных.   | 1 | 1 | 0 | Устный опрос;                         |
| 49. | Моя семья. Закрепление навыков употребления превосходной степени прилагательных.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 50. | Кто быстрее. Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 51. | Кто быстрее. Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 52. | Город или деревня. Формирование навыков межкультурной коммуникации.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 53. | Город или деревня. Город или деревня. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Формирование навыков межкультурной коммуникации.                              | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 54. | Чтение. Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 55. | Наука. Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса.   | 1 | 1 | 0 | Устный опрос;<br>Защита проекта;      |
| 56. | Контрольная работа по теме «Сравнивая людей, животных или предметы».   | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;                   |
| 57. | 6 раздел. «Правила». Мы должны носить школьную форму. Формирование навыка узнавания в речи модального глагола <i>habeto</i> в утвердительной и вопросительной форме. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |

|     |   |   |   |   |                                       |
|-----|---|---|---|---|---------------------------------------|
| 58. | Мы должны носить школьную форму.<br>Закрепление навыков употребления в речи утвердительной и отрицательной формы модального глагола <i>haveto</i> . | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 59. | Правила спорта. Формирование навыка узнавания в речи модального глагола <i>can</i> в утвердительной и вопросительной форме.                         | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 60. | Правила спорта. Закрепление навыков употребления в речи утвердительной и отрицательной формы модального глагола <i>can</i> .                        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 61. | Правила дорожного движения.<br>Формирование навыка узнавания в речи модального глагола <i>must</i> в утвердительной и вопросительной форме.         | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 62. | Правила дорожного движения. Закрепление навыков употребления в речи утвердительной и отрицательной формы модального глагола <i>must</i> .           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 63. | Правила, правила, правила. Формирование навыков межкультурной коммуникации.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 64. | Правила, правила, правила. Школьные правила в Шотландии. Формирование навыков межкультурной коммуникации.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 65. | Чтение. Формирование навыков чтения.<br>Расширение словарного запаса.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 66. | Здоровье и безопасность. Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Защита проекта;      |
| 67. | Контрольная работа по теме «Правила».   | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;                   |
| 68. | Повторение разделов 4-6. Обобщение и контроль сформированности практических навыков.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 69. | 7 раздел. «Жизнь в прошлом». Знаменитые люди. Формирование навыка узнавания в речи глагола <i>to be</i> в прошедшем простом времени.                | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |

|     |  |   |   |   |                                       |
|-----|--|---|---|---|---------------------------------------|
| 70. | Знаменитые люди. Закрепление навыков употребления в речи глагола tobe в прошедшем простом времени.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 71. | Тысяча девятисотый. Формирование навыка узнавания и употребления в речи правильных глаголов в прошедшем простом времени.                               | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 72. | Тысяча девятисотый. Закрепление практического употребления в речи правильных глаголов в прошедшем простом времени.                                     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 73. | Каждое слово – правда. Формирование навыка узнавания и употребления в речи неправильных глаголов в прошедшем простом времени.                          | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 74. | Каждое слово – правда. Закрепление практического употребления в речи неправильных глаголов в прошедшем простом времени.                                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 75. | Школьное путешествие. Формирование навыков межкультурной коммуникации.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 76. | Школьное путешествие. История кроссовок в США. Формирование навыков межкультурной коммуникации.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 77. | Чтение. Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 78. | ИКТ. Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Защита проекта;      |
| 79. | Контрольная работа по теме «Жизнь в прошлом».  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;                   |
| 80. | 8 раздел. «Рассказывая историю». Плохое начало дня. Закрепление практического употребления в речи формы прошедшего времени глаголов. Фразовые глаголы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 81. | Плохое начало дня. Закрепление практического употребления в речи прошедшего простого времени. Фразовые глаголы.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |

|     |  |   |   |   |                                       |
|-----|--|---|---|---|---------------------------------------|
| 82. | День на морском побережье. Формирование навыков описания событий. Введение и закрепление лексики по теме «Отдых».              | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 83. | День на морском побережье. Закрепление навыков описания событий. Закрепление лексики по теме «Отдых».                          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 84. | Гулливер в Лиллипутии. Закрепление практического употребления в речи прошедшего простого времени.                              | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 85. | Гулливер в Лиллипутии. Описание событий. Тренировка в употреблении прошедшего простого времени.                                | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 86. | Моя жизнь. Формирование навыков межкультурной коммуникации.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 87. | Моя жизнь. Желтоглазые пингвины Новой Зеландии. Формирование навыков межкультурной коммуникации.                               | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 88. | Чтение. Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 89. | Искусство. Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Защита проекта;      |
| 90. | Контрольная работа по теме «Рассказывая историю».  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;                   |
| 91. | 9 раздел. «Смотря в будущее». Планы на каникулы. Формирование навыка узнавания и употребления в речи goingto, will want/let's. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 92. | Планы на каникулы. Закрепление практического навыка употребления в речи goingto, willwant/let's.                               | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 93. | Шоу талантов. Закрепление практического навыка употребления в речи will.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 94. | Шоу талантов. Тренинг в употреблении в речи will.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 95. | Давай сплавать. Закрепление практического навыка употребления в речи wantto, let's.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |



|                                     |  |     |    |   |                                       |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|---------------------------------------|
| 96.                                 | Давай сплавляться. Тренинг в употреблении в речи wantto, let's.  | 1   | 0  | 0 | Устный опрос;                         |
| 97.                                 | Каникулы на озере Лох-Несс. Формирование навыков межкультурной коммуникации.                                 | 1   | 0  | 0 | Устный опрос;                         |
| 98.                                 | Каникулы на озере Лох-Несс. Достопримечательности в Канаде. Формирование навыков межкультурной коммуникации. | 1   | 0  | 0 | Устный опрос;                         |
| 99.                                 | Чтение. Формирование навыков чтения. Расширение словарного запаса.   | 1   | 0  | 0 | Устный опрос;                         |
| 100.                                | 100. Контрольная работа по теме «Смотря в будущее».  | 1   | 1  | 0 | Контрольная работа;                   |
| 101.                                | 101. Повторение разделов 7-9. Обобщение и контроль сформированности практических навыков.                    | 1   | 0  | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 102.                                | 102. Итоговый урок.  | 1   | 0  | 0 | Устный опрос;                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 | 0 |                                       |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Виды, формы контроля             |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                                  |
| 1.    | Добро пожаловать. Повторение и обобщение лексики по темам: "Приветствие," "Цвета", "Время", "Школа". Повторение указательных местоимений, речевых клише классного обихода. | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;                    |
| 2.    | 1 раздел. Давайте общаться. Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики по теме "Языки, страны и национальности"   | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;                    |
| 3.    | Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации  | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;                    |
| 4.    | Формирование межпредметных навыков (Language). Защита проекта  | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;<br>Защита проекта; |

|     |  |   |   |   |                                       |
|-----|--|---|---|---|---------------------------------------|
| 5.  | Повторение употребление в речи глагола tobe в presentsimple (утвердительные и отрицательные предложения), притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 6.  | Введение и закрепление прилагательных. Антонимы. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста                                     | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 7.  | Формирование навыков межкультурной коммуникации (Britain)  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 8.  | Повторение: употребление в речи глагола Tobe в presentsimple (вопросы и краткие ответы), специальных вопросов с When, Where, What, Who, How                                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 9.  | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 10. | Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 11. | Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа   | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;                   |
| 12. | 2 раздел. "Знакомимся с семьей". Введение и закрепление лексики по теме "Семья"  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 13. | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 14. | Формирование межпредметных навыков (Art). Защита проекта   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Защита проекта;      |
| 15. | Повторение: употребление в речи havegot в утвердительной и отрицательной форме   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 16. | Введение и закрепление лексики для описания внешности. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста                               | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 17. | Формирование навыков межкультурной коммуникации (theUSA)   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |

|     |   |   |   |   |                                  |
|-----|---|---|---|---|----------------------------------|
| 18. | Повторение: Употребление в речи have got в вопросительной форме и в кратких ответах. How many?  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 19. | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;             |
| 20. | Развитие навыков диалогической речи: беседа с продавцом   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 21. | Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;              |
| 22. | 3 раздел "Свободное время" Введение и закрепление лексики по теме "Досуг"   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 23. | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 24. | Формирование межпредметных навыков (ИСТ). Защита проекта  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Защита проекта; |
| 25. | Развитие навыков употребления в речи presentsimple в утвердительной и отрицательной форме   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 26. | Введение и закрепление лексики для описания распорядка дня. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 27. | Формирование навыков межкультурной коммуникации   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 28. | Развитие навыков употребления в речи presentsimple в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня.                      | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 29. | Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;             |
| 30. | Развитие навыков диалогической речи: сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения                               | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 31. | Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;              |

|     |   |   |   |   |                                       |
|-----|---|---|---|---|---------------------------------------|
| 32. | Повторение и обобщение материала разделов 1-3.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 33. | Повторение и обобщение материала разделов 1-3   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 34. | 4 раздел. "Обучение для жизни". Введение и закрепление лексики по теме "Школьные предметы"  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 35. | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 36. | Формирование межпредметных навыков (Math). Защита проекта   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Защита проекта;      |
| 37. | Развитие навыков употребления в речи конструкций love, hate, (don't) like+ ing<br>Объектные местоимения. Беседа о любимых, нелюбимых занятиях   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 38. | Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков. Развитие умений диалогической и монологической речи: беседа об умениях, сообщение полученной информации                                   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 39. | Формирование навыков межкультурной коммуникации (Scotland)  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 40. | Повторение порядок слов в специальных вопросах. Формирование навыков употребления в речи вопроса Why? И ответа because Извлечение необходимой информации из звучащего текста, общее понимание звучащего | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 41. | Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника (анкеты)  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 42. | Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 43. | Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;                   |

|     |  |   |   |   |                                  |
|-----|--|---|---|---|----------------------------------|
| 44. | 5 раздел "Чудесная дикая природа"<br>Введение и закрепление лексики по теме "Дикая природа"  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 45. | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 46. | Формирование межпредметных навыков (Science). Защита проекта   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Защита проекта; |
| 47. | Развитие навыков употребления в речи времени Present simple  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 48. | Введение и закрепление лексики для описания образа действий Развитие умений диалогической и монологической речи: беседа о фобиях                               | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 49. | Формирование межкультурной коммуникации (Australia)  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 50. | Развитие навыка употребления времен present simple, present continuous Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 51. | Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;             |
| 52. | Развитие навыков диалогической речи: обсуждение общих планов на завтра   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 53. | Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа   | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;              |
| 54. | 6 раздел "Путешествия" Введение и закрепление лексики по теме "Достопримечательности города"   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 55. | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 56. | Формирование межпредметных навыков (Geography). Защита проекта   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Защита проекта; |

|     |   |   |   |   |                                       |
|-----|---|---|---|---|---------------------------------------|
| 57. | Развитие навыков употребления в речи конструкции <i>thereis/ thereare</i> , предлогов места. Развитие умений в диалогической речи: беседа о местонахождении объектов в городе | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 58. | Введение и закрепление лексики для описания рациона питания. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста                          | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 59. | Формирование навыков межкультурной коммуникации (England)   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 60. | Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями <i>a /an</i> и местоимением <i>any</i> в конструкции <i>Isthere /Arethere</i>            | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 61. | Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 62. | Развитие навыков диалогической речи: покупка/заказ еды в столовой/кафе  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 63. | Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;                   |
| 64. | Повторение и обобщение материала разделов 4-6   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 65. | Повторение и обобщение материала разделов 4-6   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 66. | 7 раздел "Знакомство с прошлым" Введение и закрепление лексики по теме "Профессия" Однокоренные слова. Даты и годы.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 67. | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 68. | Формирование межпредметных навыков (History). Защита проекта  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Защита проекта;      |

|     |  |   |   |   |                                  |
|-----|--|---|---|---|----------------------------------|
| 69. | Развитие навыков употребления в речи глагола be в pastsimple, конструкции therewas/ therewere  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 70. | Введение и закрепление неправильных глаголов для описания событий в прошлом. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.                                    | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 71. | Формирование межкультурной коммуникации (Wales)  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 72. | Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a\ an и местоимениями any в конструкции Isthree /Arethere? Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 73. | Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;             |
| 74. | Развитие навыков диалогической речи: получение информации  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 75. | Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа   | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;              |
| 76. | 8 раздел "Командный дух" Введение и закрепление лексики по теме "Спорт". Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 77. | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 78. | Формирование межпредметных навыков (PE). Защита проекта  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Защита проекта; |
| 79. | Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в pastsimple   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 80. | Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 81. | Формирование навыков межкультурной коммуникации (NewZealand)   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |

|     |   |   |   |   |                                  |
|-----|---|---|---|---|----------------------------------|
| 82. | Развитие навыков употребления в речи времени pastsimple в общих вопросах и кратких ответах. Указатели времени. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 83. | Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;             |
| 84. | Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 85. | Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;              |
| 86. | "Лето"9 раздел Введение и закрепление лексики по темам "Каникулы", "Погода"   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 87. | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 88. | Формирование межпредметных навыков (Geography). Защита проекта  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Защита проекта; |
| 89. | Развитие навыков употребления в речи begoingto Развитие умений в диалогической речи: обсуждение планов на лето  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 90. | Введение и закрепление лексики для описания местности Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 91. | Формирование навыков межкультурной коммуникации (Canada)  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 92. | Развитие навыков употребления в речи вопросов How? Модального глагола Must /mustn't   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 93. | Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;             |
| 94. | Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                    |
| 95. | Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;              |



|                                     |   |     |    |   |                                       |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|---------------------------------------|
| 96.                                 | Повторение и обобщение материала разделов 7-9 | 1   | 0  | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 97.                                 | Повторение и обобщение материала разделов 7-9 | 1   | 0  | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 98.                                 | Годовая контрольная работа                    | 1   | 1  | 0 | Контрольная работа;                   |
| 99.                                 | Специальные вопросы с When/ Where             | 1   | 0  | 0 | Устный опрос;                         |
| 100.                                | 100. Настоящее простое время                  | 1   | 0  | 0 | Устный опрос;                         |
| 101.                                | 101. Конструкция There is\there are           | 1   | 0  | 0 | Устный опрос;                         |
| 102.                                | 102. Грамматическая викторина                 | 1   | 0  | 0 | Устный опрос;                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 10 | 0 |                                       |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                      |
| 1.    | Повторение по теме «Семья»   | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |
| 2.    | Обязанности по дому  | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |
| 3.    | Взаимоотношения в семье  | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |
| 4.    | Взаимоотношения с друзьями   | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |
| 5.    | Семейные праздники   | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |
| 6.    | Развитие навыков чтения страноведческого материала по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому» | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |                      |
|-----|---|---|---|---|----------------------|
| 7.  | Проект по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»                                | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 8.  | Урок развития навыков письменной речи по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 9.  | Урок развития навыков диалогической речи «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»      | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 10. | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»                    | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |
| 11. | Внешность   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 12. | Черты характера   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 13. | Описание внешности и характера друзей   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 14. | Описание внешности и характера знаменитых людей   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 15. | Проект по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 16. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»                         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 17. | Урок развития навыков диалогической речи «Внешность и характер человека/литературного персонажа»                              | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 18. | Досуг и увлечения   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 19. | Чтение в жизни подростка  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 20. | Кино и театр  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 21. | Спорт   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 22. | Музеи   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |                      |
|-----|---|---|---|---|----------------------|
| 23. | Музыка  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 24. | Проект по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка»                                   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 25. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка»    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 26. | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 27. | Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка»                       | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |
| 28. | В здоровом теле здоровый дух  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 29. | Несчастные случаи   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 30. | На приеме у доктора   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 31. | Режим труда и отдыха  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 32. | Фитнес  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 33. | Сбалансированное питание  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 34. | Проект по теме «Здоровый образ жизни»   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 35. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Здоровый образ жизни»                              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 36. | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни»                           | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 37. | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»   | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |
| 38. | Покупки: одежда, обувь  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 39. | Покупки: продукты питания   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |                      |
|-----|---|---|---|---|----------------------|
| 40. | Виды шопинга  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 41. | Проект по теме «Покупки»                                    | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 42. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Покупки»     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 43. | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Покупки»  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 44. | Контрольная работа по теме «Покупки»                        | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |
| 45. | Школьная жизнь  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 46. | Школьная форма  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 47. | Изучаемые предметы, любимый предмет                         | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 48. | Правила поведения в школе                                   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 49. | Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра             | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 50. | Переписка с зарубежными сверстниками                        | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 51. | Проект по теме «Школа»                                      | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 52. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Школа»       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 53. | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Школа»    | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 54. | Контрольная работа по теме «Школа»                          | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |
| 55. | Введение и закрепление лексики по теме «Отдых. Путешествия» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 56. | Виды отдыха в различное время года                          | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 57. | Каникулы в различное время года                             | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 58. | В лагере скаутов  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |                      |
|-----|---|---|---|---|----------------------|
| 59. | Путешествия по России   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 60. | Путешествия по зарубежным странам   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 61. | Проект по теме «Отдых. Путешествия»   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 62. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Отдых. Путешествия»                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 63. | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Отдых. Путешествия»               | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 64. | Контрольная работа по теме «Отдых. Путешествия»                                     | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |
| 65. | Природные явления   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 66. | Дикие и домашние животные   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 67. | Климат, погода  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 68. | Проект по теме «Природа»  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 69. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Природа»                             | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 70. | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Природа»                          | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 71. | Контрольная работа по теме «Природа»  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |
| 72. | Жизнь в городе  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 73. | Жизнь в сельской местности  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 74. | Описание родного города/села  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 75. | Транспорт   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 76. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Жизнь в городе и сельской местности» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 77. | Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и сельской местности»                    | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |

|     |   |   |   |   |                      |
|-----|---|---|---|---|----------------------|
| 78. | Виды средств массовой информации  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 79. | Телевидение   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 80. | Журналы   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 81. | Интернет  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 82. | Повторение темы «Средства массовой информации»  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 83. | Родная страна.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 84. | Страны изучаемого языка. География  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 85. | Достопримечательности   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 86. | Национальные праздники  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 87. | Традиции  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 88. | Обычаи  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 89. | Проект по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»                                | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 90. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 91. | Урок развития навыков диалогической речи «Родная страна и страны изучаемого языка»      | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 92. | Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»                    | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |
| 93. | Выдающиеся учёные родной страны и стран изучаемого языка                                | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 94. | Выдающиеся писатели родной страны и стран изучаемого языка                              | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 95. | Выдающиеся поэты родной страны и стран изучаемого языка                                 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 96. | Выдающиеся спортсмены родной страны и стран изучаемого языка                            | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |

|                                     |  |     |    |    |                      |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|----------------------|
| 97.                                 | Проект по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»                                | 1   | 0  | 1  | Практическая работа; |
| 98.                                 | Урок развития навыков письменной речи по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка» | 1   | 0  | 0  | Письменный контроль; |
| 99.                                 | Урок развития навыков диалогической речи «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»      | 1   | 0  | 0  | Устный опрос;        |
| 100.                                | 100. Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»               | 1   | 1  | 0  | Контрольная работа;  |
| 101.                                | 101. Повторение пройденного материала в 7 классе   | 1   | 0  | 0  | Устный опрос;        |
| 102.                                | 102. Итоговый урок   | 1   | 0  | 0  | Устный опрос;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 | 10 |                      |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                      |
| 1.    | Моя семья  | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |
| 2.    | Домашние обязанности   | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |
| 3.    | Взаимоотношения в семье  | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |
| 4.    | Дружба. <i>Входная контрольная работа</i>  | 1                | 1                  | 0                   | Устный опрос;        |
| 5.    | Лучший друг/подруга  | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |
| 6.    | Взаимоотношения с друзьями   | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |
| 7.    | Проект по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»                                | 1                | 0                  | 1                   | Практическая работа; |
| 8.    | Урок развития навыков письменной речи по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями» | 1                | 0                  | 0                   | Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |                      |
|-----|--|---|---|---|----------------------|
| 9.  | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»                  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 10. | Повторение и обобщение пройденного материала.  | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа;  |
| 11. | Внешность и характер человека  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 12. | Внешность и характер литературного персонажа   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 13. | Проект по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»                                   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 14. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 15. | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 16. | Введение и закрепление лексики по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка»                  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 17. | Чтение в жизни современного подростка  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 18. | Кино и театр   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 19. | Музеи  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 20. | Спорт  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 21. | Музыка   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 22. | Проект по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка»  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 23. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка»           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 24. | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка»        | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |



|     |  |   |   |   |                      |
|-----|--|---|---|---|----------------------|
| 25. | Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме«Досуг и увлечения/хобби современного подростка» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |
| 26. | Здоровый образ жизни   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 27. | Режим труда и отдыха   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 28. | Режим труда и отдыха   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 29. | Экстремальные виды спорта  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 30. | Сбалансированное питание   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 31. | Посещение врача  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 32. | Проект по теме «Здоровый образ жизни»  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 33. | Урок развития навыков письменной речи«Здоровый образ жизни»  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 34. | Урок развития навыков диалогической речи«Здоровый образ жизни»   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 35. | Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме«Здоровый образ жизни»                           | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |
| 36. | Введение и закрепление лексики по теме«Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»                      | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 37. | Введение и закрепление лексики по теме«Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»                      | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 38. | Какой ты покупатель?   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 39. | Проект по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 40. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |                      |
|-----|--|---|---|---|----------------------|
| 41. | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 42. | Введение и закрепление лексики по теме«Школа»  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 43. | Школьная жизнь   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 44. | Школьная форма   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 45. | Изучаемые предметы и отношение к ним   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 46. | Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 47. | Переписка с зарубежными сверстниками   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 48. | Проект по теме «Школа»   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 49. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Школа»  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 50. | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Школа»   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 51. | Повторение и обобщение пройденного материала. <b>Контрольная работа по теме«Школа»</b>                         | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |
| 52. | Введение и закрепление лексики по теме«Отдых. Путешествия»   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 53. | Путешествия по России и зарубежным странам   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 54. | Планы, связанные с путешествием  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 55. | Проект по теме «Отдых. Путешествия»  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 56. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Отдых. Путешествия»   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 57. | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Отдых. Путешествия»  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 58. | Повторение и обобщение пройденного материала. <b>Контрольная работа по теме «Отдых. Путешествия»</b>           | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |

|     |  |   |   |   |                      |
|-----|--|---|---|---|----------------------|
| 59. | Введение и закрепление лексики по теме«Природа»  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 60. | Природа: флора и фауна   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 61. | Проблемы экологии  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 62. | Этичное потребление  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 63. | Климат, погода   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 64. | Стихийные бедствия   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 65. | Проект по теме «Природа»   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 66. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Природа»  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 67. | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Природа»   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 68. | Повторение и обобщение пройденного материала. <b>Контрольная работа по теме «Природа»</b>              | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |
| 69. | Введение и закрепление лексики по теме«Город/село. Транспорт»  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 70. | Условия проживания в городской/сельской местности  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 71. | Виды транспорта  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 72. | Проект по теме «Город/село. Транспорт»   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 73. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Город/село. Транспорт»                                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 74. | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Город/село. Транспорт»                               | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 75. | Повторение и обобщение пройденного материала. <b>Контрольная работа по теме«Город/село. Транспорт»</b> | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |
| 76. | Телевидение и радио  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |                      |
|-----|---|---|---|---|----------------------|
| 77. | Пресса  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 78. | Интернет  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 79. | Проект по теме «Средства массовой информации»   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 80. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Средства массовой информации»  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 81. | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Средства массовой информации»   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 82. | Повторение и обобщение пройденного материала. <b>Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»</b>            | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |
| 83. | Родная страна. География  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 84. | Страны изучаемого языка. География  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 85. | Россия. Культурные особенности  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 86. | Страны изучаемого языка. Культурные особенности   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 87. | Москва  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 88. | Лондон  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 89. | Проект по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 90. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»                                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 91. | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»                                | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 92. | Повторение и обобщение пройденного материала. <b>Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»</b> | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |
| 93. | Выдающиеся учёные родной страны и стран изучаемого языка  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |

|                                     |   |     |    |    |                      |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|----------------------|
| 94.                                 | Выдающиеся писатели, поэты родной страны и стран изучаемого языка   | 1   | 0  | 0  | Устный опрос;        |
| 95.                                 | Выдающиеся художники, музыканты поэты родной страны и стран изучаемого языка                              | 1   | 0  | 0  | Устный опрос;        |
| 96.                                 | Выдающиеся спортсмены родной страны и стран изучаемого языка  | 1   | 0  | 0  | Устный опрос;        |
| 97.                                 | Проект по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»                                   | 1   | 0  | 1  | Практическая работа; |
| 98.                                 | Урок развития навыков письменной речи по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»    | 1   | 0  | 0  | Письменный контроль; |
| 99.                                 | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка» | 1   | 0  | 0  | Устный опрос;        |
| 100.                                | Повторение и обобщение пройденного материала.<br><b>Итоговая контрольная работа</b>                       | 1   | 1  | 0  | Контрольная работа;  |
| 101.                                | 101. Повторение пройденного материала в 8 классе  | 1   | 0  | 0  | Устный опрос;        |
| 102.                                | 102. Итоговый урок  | 1   | 0  | 0  | Устный опрос;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 10 | 12 |                      |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                      |
| 1.    | На уроке английского языка.                          | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |
| 2.    | Повторение лексики по теме «Семья»                   | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |
| 3.    | Взаимоотношения в семье                              | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |
| 4.    | Конфликты в семье. <b>Входная контрольная работа</b> | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |
| 5.    | Дружба   | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |   |                      |
|-----|--|---|---|---|----------------------|
| 6.  | Конфликты с друзьями   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 7.  | Проект по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения».                                   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 8.  | Урок развития навыков письменной речи по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения».    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 9.  | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения». | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 10. | Повторение и обобщение пройденного материала.  | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа;  |
| 11. | Внешность человека   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 12. | Характер человека  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 13. | Внешность литературного персонажа  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 14. | Характер литературного персонажа   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 15. | Проект по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 16. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»            | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 17. | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»         | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 18. | Досуг и увлечения  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 19. | Хобби современного подростка   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 20. | Современное искусство  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |   |                      |
|-----|--|---|---|---|----------------------|
| 21. | Спорт  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 22. | Компьютерные игры  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 23. | Роль книги в жизни подростка   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 24. | Проект по теме «Досуг и увлечения современного подростка»  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 25. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Досуг и увлечения современного подростка»                                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 26. | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Досуг и увлечения современного подростка»                                | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 27. | Повторение и обобщение пройденного материала. <i>Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения современного подростка»</i> | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |
| 28. | Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 29. | Режим труда и отдыха.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 30. | Фитнес и здоровье.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 31. | Сбалансированное питание.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 32. | Посещение врача  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 33. | Личная безопасность.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 34. | Проект по теме «Здоровый образ жизни»  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 35. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Здоровый образ жизни»   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 36. | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни»  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 37. | Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»                            | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |

|     |  |   |   |   |                      |
|-----|--|---|---|---|----------------------|
| 38. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 39. | Карманные деньги.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 40. | Молодёжная мода.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 41. | Проект по теме «Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода»  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 42. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода»                                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 43. | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода»                                | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 44. | Повторение и обобщение пройденного материала. <i>Контрольная работа по теме «Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода»</i> | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |
| 45. | Школьная жизнь   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 46. | Изучаемые предметы в школе и отношение к ним   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 47. | Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 48. | Переписка с зарубежными сверстниками.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 49. | Проект по теме «Школа»   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 50. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Школа»  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 51. | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Школа»   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 52. | Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме«Школа»  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |
| 53. | Виды отдыха в различное время года.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 54. | Транспорт  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |



|     |  |   |   |   |                      |
|-----|--|---|---|---|----------------------|
| 55. | Путешествия по России  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 56. | Цели путешествия по России   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 57. | Путешествия по зарубежным странам.   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 58. | Цели путешествия по зарубежным странам   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 59. | Проект по теме «Виды отдыха. Путешествия. Транспорт»   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 60. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Виды отдыха. Путешествия. Транспорт»                            | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 61. | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Виды отдыха. Путешествия. Транспорт»                         | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 62. | Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме «Виды отдыха. Путешествия. Транспорт» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |
| 63. | Природа: флора и фауна   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 64. | Климат, погода   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 65. | Стихийные бедствия   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 66. | Проблемы экологии  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 67. | Защита окружающей среды  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 68. | Планета Земля  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 69. | Проект по теме «Природа»   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 70. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Природа»  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 71. | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Природа»   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |   |                      |
|-----|--|---|---|---|----------------------|
| 72. | Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме«Природа»                      | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |
| 73. | Средства массовой информации   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 74. | Телевидение  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 75. | Радио  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 76. | Пресса   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 77. | Интернет   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 78. | Социальные сети  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 79. | Проект по теме «Средства массовой информации»  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 80. | Урок развития навыков письменной речи по теме «Средства массовой информации»                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 81. | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Средства массовой информации»                        | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 82. | Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме«Средства массовой информации» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |
| 83. | Россия. География  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 84. | Страны изучаемого языка. География   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 85. | Россия. Культурные особенности   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 86. | Страны изучаемого языка. Культурные особенности  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 87. | Россия. Страницы истории   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 88. | Страны изучаемого языка. Страницы истории  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |
| 89. | Проект по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |

|                                     |   |     |    |    |                      |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|----------------------|
| 90.                                 | Урок развития навыков письменной речи по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»                                   | 1   | 0  | 0  | Письменный контроль; |
| 91.                                 | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»                                | 1   | 0  | 0  | Устный опрос;        |
| 92.                                 | Повторение и обобщение пройденного материала. <b>Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»</b> | 1   | 1  | 0  | Контрольная работа;  |
| 93.                                 | Выдающиеся люди родной страны   | 1   | 0  | 0  | Устный опрос;        |
| 94.                                 | Выдающиеся люди стран изучаемого языка  | 1   | 0  | 0  | Устный опрос;        |
| 95.                                 | Великие открытия и изобретения  | 1   | 0  | 0  | Устный опрос;        |
| 96.                                 | Величайшие произведения искусства   | 1   | 0  | 0  | Устный опрос;        |
| 97.                                 | Проект по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»   | 1   | 0  | 1  | Практическая работа; |
| 98.                                 | Урок развития навыков письменной речи по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»                    | 1   | 0  | 0  | Письменный контроль; |
| 99.                                 | Урок развития навыков диалогической речи по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»                 | 1   | 0  | 0  | Устный опрос;        |
| 100.                                | Повторение и обобщение пройденного материала. <b>Итоговая контрольная работа</b>  | 1   | 1  | 0  | Контрольная работа;  |
| 101.                                | 101. Повторение пройденного материала в 9 классе  | 1   | 0  | 0  | Устный опрос;        |
| 102.                                | 102. Итоговый урок  | 1   | 0  | 0  | Устный опрос;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 10 | 11 |                      |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **5 КЛАСС**

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 5 класс. ООО «Русское слово-учебник»; Введите свой вариант:

#### **6 КЛАСС**

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 6 класс. ;

Введите свой вариант:

#### **7 КЛАСС**

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 7 класс. ;

Введите свой вариант:

#### **8 КЛАСС**

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 8 класс. ;

Введите свой вариант:

#### **9 КЛАСС**

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 9 класс. ;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **5 КЛАСС**

Английский язык. 5 класс. Книга для учителя

Авторы: Комарова Ю.А. и др.

#### **6 КЛАСС**

#### **7 КЛАСС**

#### **8 КЛАСС**

#### **9 КЛАСС**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **5 КЛАСС**

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/>

#### **6 КЛАСС**

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/>

#### **7 КЛАСС**

<https://uchi.ru/>  
<https://resh.edu.ru/>  
<https://uchebnik.mos.ru/>

## **8 КИАСС**

<https://uchi.ru/>  
<https://resh.edu.ru/>  
<https://uchebnik.mos.ru/>

## **9 КИАСС**

<https://uchi.ru/>  
<https://resh.edu.ru/>  
<https://uchebnik.mos.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ноутбук

проектор

экран

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

