

Игра – как средство формирования  
коммуникативной компетенции на  
уроках английского языка в  
начальной школе

Жуненко Ольга Николаевна,  
учитель английского языка  
МОУ «Кубраковская ООШ»

# Игра -это древнее достижение культуры.





## КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ИГРЫ

*Коммуникативная функция* заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся, установлении новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке.

# Виды игр

```
graph TD; A[Виды игр] --> B[фонетические]; A --> C[лексические]; A --> D[грамматические]; A --> E[орфографические]; A --> F[аудитивные];
```

фонетические

лексические

грамматические

орфографические

аудитивные

## Игра «Какое слово звучит?»

**Ход игры:** детям предлагается набор из 10 слов. Я начинаю читать с определенной скоростью слова в произвольной последовательности. Дети должны сделать следующее:

Вариант 1. Найти в списке слов произнесенные и поставить рядом с каждым из них порядковый номер по мере их произношения.

Вариант 2. Отметить в списке только те слова, которые были произнесены.

Выигрывает тот, кто наиболее качественно выполнил задание.



# Игра «Угадай по голосу, кто пришёл к тебе в гости»



Кто-нибудь из ребят, закрыв глаза, стоит у доски, а другой ученик громко произносит слова приветствия:

Good morning, Pete! How are you?  
Тот, кто стоит у доски, должен по голосу догадаться, кто с ним здоровается и ответить на приветствие, назвав ученика по имени:

Good morning, Katya !  
I am fine, thank you!

# Игра "Не зевай-ка, без ошибок выполни-ка!"



- Дети становятся возле своих столов. Учитель называет глаголы движения (например: run - бегать, jump - прыгать, swim - плавать, и т.д.). Дети выполняют соответствующие движения.



## Игра «John and Mary»



Дети, взявшись за руки, образуют круг. Выбираются двое водящих: мальчик и девочка. Они становятся в центр круга. Мальчику завязывают глаза, и он должен постараться поймать девочку.

## Игра «Кто лучше знает цифры»



Учащиеся выходят к доске, на которой написаны цифры (не по порядку). Ведущий называет цифру, ученик ищет ее на доске и обводит мелом. Побеждает тот, кто обведет больше цифр.

## Игра «Что исчезло?»



Для игры необходимы карточки и по теме животные, фрукты, овощи и др. Карточки разложены перед детьми

- Close your eyes. (дети закрывают глаза, и учитель убирает одну карточку)
- Open your eyes, what's missed? Дети называют, что исчезло.

Когда карточки закончились, дети считают, кто сколько получил

## Игра «*What's Your Name?*»



Учитель говорит: "My name is Olga Nikolaevna. (Бросает мяч одному из учеников). What's your name?" Ученик ловит мяч и отвечает: "My name is Nina. (Бросает мяч другому ученику.) What's your name?"

## Игра «Волшебная шляпа»



В шляпу сложены все буквы алфавита. Ученики вытаскивают столько букв, сколько они хотят. Из имеющихся у них букв они должны составить слова.



Дети младшего школьного возраста с большим удовольствием вступают в игру. В процессе игры так ненавязчиво выучивается лексика, тренируется правильное произношение, заучиваются фразы. Так же при помощи игр достигается активная работа ученика на уроке. Игровые методы дают возможность изучать новый лексический материал в ситуациях общения, повышая мотивацию к изучению иностранного языка.



«Игра – это огромное светлое нежное,  
через которое в духовный мир ребенка  
вливается живительный поток  
представлений и понятий об окружающем  
мире. Игра – это искра, зажигающая  
огонек пытливости и любознательности».  
В.А.Сухомлинский

## **Игра – как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка в начальной школе**

### **Текст для презентации**

**Слайд2** Игра- древнее достижение культуры. Она существует столько, сколько существует общество.

В процессе преподавания английского языка в начальных классах возникает ряд вопросов, связанных с отсутствием естественной языковой среды и недостаточное овладение грамматическими основами в родном языке.

Я решила, что использование игры, игровых приемов позволит значительно эффективнее спланировать работу по формированию коммуникативной компетенции.

**Слайд3** *Обучающая роль игры* заключается в развитии памяти, внимания, восприятии информации, развитии общеучебных умений и навыков.

**Слайд4** *Коммуникативная функция* заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся, установлении новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке.

**Слайд5** Игры разделяют на фонетические, лексические, аудитивные, орфографические и грамматические, а также есть *игры комплексного характера*.

Игр, конечно, очень много, и невозможно обо всех рассказать. Но я хочу поделиться теми, которые я использую в своей практике.

### **Слайд6**

Урок начинаю с фонетической зарядки, т.к., у детей возникает проблема с произношением звуков. Фонетические игры способствуют постановке правильной артикуляции органов речи учащихся при произношении отдельных английских звуков. К примеру игра **«Какое слово звучит?»**

В процессе игры происходит формирование навыка установления адекватных звукобуквенных соответствий.

Детям предлагается набор из 10 слов. Я начинаю читать с определенной скоростью слова в произвольной последовательности. Дети должны сделать следующее:

Вариант 1. Найти в списке слов произнесенные и поставить рядом с каждым из них порядковый номер по мере их произношения.

Вариант 2. Отметить в списке только те слова, которые были произнесены.

Выигрывает тот, кто наиболее качественно выполнил задание.

### **Слайд 7**

Игра **«Угадай по голосу, кто пришёл к тебе в гости»** служит для формирования слухо – произносительных навыков.

Кто-нибудь из ребят, закрыв глаза, стоит у доски, а другой ученик громко произносит слова приветствия:

Good morning, Pete! How are you?

Тот, кто стоит у доски, должен по голосу догадаться, кто с ним здоровается, должен ответить на приветствие, назвав ученика по имени:

Good morning, Katya !

I am fine, thank you!

**Слайд 8** Неотъемлемой частью каждого урока является динамическая пауза. Для этого я использую следующие игры:

**Игра "Не зевай-ка, без ошибок выполняй-ка!"**

Для этой игры дети становятся около своих столов. Я называю глаголы движения по-английски (например: run - бегать, jump - прыгать, swim - плавать, и т.д.). Дети выполняют соответствующие движения.

**Слайд 9**

**Другая игра «John and Mary»**

Дети, взявшись за руки, образуют круг. Выбираются двое водящих: мальчик и девочка (в процессе игры их называют, например, John и Mary). Они становятся в центр круга. Мальчику завязывают глаза, и он должен постараться поймать девочку. Время от времени мальчик выкрикивает: "Mary, where are you?" Девочка, бегая внутри круга, отвечает: "John, here I am." Ее голос помогает мальчику определить место, где она находится. Если мальчик поймает девочку, он становится в круг, на его место выбирается другой водящий, девочке завязывают глаза и она должна поймать нового водящего.

**Слайд 10**

При изучении числительных я использую игру **«Кто лучше знает цифры»**

Учащиеся выходят к доске, на которой написаны цифры (не по порядку). Ведущий называет цифру, ученик ищет ее на доске и обводит мелом. Побеждает тот, кто обведет больше цифр.

**Слайд 11**

**Игра "What's missed?" Что исчезло? Способствует расширению лексического запаса**

Для игры необходимы карточки по теме животные, фрукты, овощи и др. Карточки или игрушки, принесённые из дома разложены перед детьми

- Close your eyes. (дети закрывают глаза, и учитель убирает одну карточку)

- Open your eyes, what's missed? Дети должны назвать, что исчезло

Когда карточки закончились, дети считают, кто сколько получил

## Слайд 12

*Игра «What's Your Name?» тоже развивает коммуникативные навыки учащихся*

Учитель говорит: "My name is Olga Nikolaevna. (Бросает мяч одному из учеников). What's your name?" Ученик ловит мяч и отвечает:

"My name is Nina. (Бросает мяч другому ученику.) What's your name?" И т. д. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не ответят на поставленный вопрос.

Последний ученик отвечает на вопрос и задает свой вопрос учителю. Учитель ловит мяч и говорит: "My name is Olga Nikolaevna!. Thank you." Вопросы периодически меняю.

## Слайд 13

**Игра «Волшебная шляпа» развивает воображение**

В шляпу сложены все буквы алфавита. Ученики вытаскивают столько букв, сколько они хотят. Из имеющихся у них букв они должны составить слова. Можно предложить ученикам из составленных слов составить рассказ.

## Слайд 14

Дети младшего школьного возраста с большим удовольствием вступают в игру. И в процессе игры так ненавязчиво выучивается лексика, тренируется правильное произношение, выучиваются фразы. Так же при помощи игр достигается активная работа ученика на уроке. Игровые методы дают возможность изучать новый лексический материал в ситуациях общения, повышая мотивацию к изучению иностранного языка.

## Слайд 15

**Закончить своё выступление мне хотелось бы словами Сухомлинского:**

**«Игра – это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».**

**В.А.Сухомлинский**