

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кубраковская основная  
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Кубраковской основной школы  
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.



УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора школы  
О.В. Сердюковой  
Приказ от «31» августа 2022г. № 146

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**учебного предмета**  
**«Окружающий мир»**  
**для 1-4 классов**

Составитель: Божко Галина Николаевна,  
учитель начальных классов  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Кубраковская основная общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.

### Учебники:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2015.  
Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2015.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2016.  
Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2016.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение,  
Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение,
4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение,  
Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение,

### Рабочие тетради:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2016.  
Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2016.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2016.  
Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2016.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение,  
Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение,
4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение,  
Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2013.

### Цель:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

### Задачи:

- формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- учить осознавать ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Количество часов:

Сроки реализации программы – 4 года.

**1 класс** - всего 58 часов в год; в неделю 2 часа

**2 класс** - всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

**3 класс** - всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

**4 класс** - всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Количество учебных часов в 1 кл не соответствует авторской программе. На изучение окружающего мира в 1 кл отводилось 66 учебных часов. В связи со ступенчатым режимом обучения учащихся 1 класса в 1 четверти (письмо Департамента Образования от 1.04.2016 №9-09/01/2104) недельная нагрузка уроков окружающего мира сокращена на 1 час и общее количество часов за учебный год составляет **58 часов** (8 недель по 1 ч. и 25 недель по 2 ч. = 58 ч)

Количество учебных часов во 2 – 4 классах полностью соответствуют авторской программе. Изменений нет.

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Предметные УУД
1	<p>1. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>2. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>3. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила</p>	<p>1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>4. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на</p>	<p>1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>4. Перерабатывать полученную информацию: делать</p>	<p>1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>2. Слушать и понимать речь других.</p> <p>3. Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>1. Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.</p> <p>2. Объяснять, как люди помогают друг другу жить.</p> <p>3. Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.</p> <p>4. Называть основные особенности каждого времени года.</p> <p>5. Оценивать правильность поведения людей в природе.</p> <p>6. Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, личного движения).</p>

	<p>поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	уроке.	<p>выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>		
2	<p>1. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>2. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>3. Самостоятельно определять и высказывать самые</p>	<p>1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>2. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).</p> <p>3. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>4. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p>	<p>1. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>2. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>3. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена</p>	<p>1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>2. Слушать и понимать речь других.</p> <p>3. Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>4. Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>5. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>6. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>1. Объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>2. Объяснять влияние притяжения Земли.</p> <p>3. Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли.</p> <p>4. Наблюдать за погодой и описывать её.</p> <p>5. Уметь определять стороны света по солнцу и по компасу.</p> <p>6. Пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны.</p> <p>7. Называть основные природные зоны и их особенности.</p>

	<p>простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>5. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>6. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>	<p>специальная «энциклопедия внутри учебника»).</p> <p>4. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>5. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>		<p>8. Оценивать правильность поведения людей в природе.</p> <p>9. Уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.</p>
3	<p>1. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>2. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>3. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>2. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>3. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>5. В диалоге с учителем</p>	<p>1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,</p>	<p>1. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>2. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>4. Читать вслух и про себя тексты учебников и</p>	<p>1. Приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии.</p> <p>2. Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.</p> <p>3. Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека.</p> <p>4. Приводить примеры живых организмов разных «профессий».</p> <p>5. Перечислять особенности хвойных и цветковых растений.</p> <p>6. Животных (насекомых, пауков,</p>

	<p>поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	<p>таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>5. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p>	<p>при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>5. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>6. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	<p>рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.</p> <p>7. Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.</p> <p>8. Узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы.</p> <p>9. Отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой.</p> <p>10. Объяснять, что такое общество, государство, история, демократия.</p> <p>11. По году определять век, место события в прошлом.</p> <p>12. Отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.</p> <p>13. Учиться объяснять своё отношение к родным и близким</p>
--	--	---	---	--	--

					людям, к прошлому и настоящему родной страны.
4	<p>1. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>2. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>3. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>2. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>3. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>4. Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>5. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	<p>1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>5. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе</p>	<p>1. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>2. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>4. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>5. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в</p>	<p>1. Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.</p> <p>2. Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.).</p> <p>3. Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел.</p> <p>4. Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых.</p> <p>5. Объяснять, в чём главное отличие человека от животных.</p> <p>6. Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.</p> <p>7. Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.</p> <p>8. Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.</p>

			<p>обобщения знаний.</p> <p>6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p>	<p>группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>6. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	<p>9. По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера.</p> <p>10. Отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества.</p> <p>11. Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</p> <p>12. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.</p> <p>13. Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка.</p>
--	--	--	---	--	--



					Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
--	--	--	--	--	--

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
1 КЛАСС**

<b>Учащиеся первого класса научатся</b>	<b>Учащиеся первого класса получат возможность научиться</b>
<p><b>Раздел «Человек и природа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;</li> <li>•различать предметы и выделять их признаки;</li> <li>•проводить групповые исследования;</li> <li>•проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;</li> <li>•объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;</li> <li>•сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;</li> <li>•назвать условия, не обходимые для жизни растений и животных;</li> <li>•проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;</li> <li>•называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;</li> <li>•описывать сезонные изменения в природе;</li> <li>•наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;</li> <li>•приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;</li> <li>•приводить примеры домашних и диких животных; проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</li> </ul>	<p><b>Раздел «Человек и природа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;</li> <li>•называть основные органы чувств человека и их основные функции;</li> <li>•называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;</li> <li>•проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;</li> <li>•оказывать помощь птицам в зимнее время года.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Человек и общество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;</li> <li>•различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;</li> </ul>	<p><b>Раздел «Человек и общество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;</li> <li>•подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;</li> <li>•называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•оценивать необходимость подготовки к уроку;</li> <li>•знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;</li> <li>•называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;</li> <li>•узнавать государственную символику России;</li> <li>•знать первый куплет и припев гимна России;</li> <li>•выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.</li> </ul>	<p>своего дома, адрес школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;</li> <li>•узнавать государственную символику России;</li> <li>•рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.</li> </ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;</li> <li>•выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;</li> <li>•выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Правила безопасной жизни»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;</li> <li>•использовать мобильный телефон для связи с родителями;</li> <li>•называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;</li> <li>•называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;</li> <li>•приводить примеры несъедобных грибов своего края;</li> <li>•приводить примеры ядовитых ягод своего края.</li> <li>•Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.</li> </ul>	<p><b>Раздел «Правила безопасной жизни»</b></p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;</li> <li>•установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;</li> <li>•выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.</li> </ul>

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
2 КЛАСС

Учащиеся второго класса научатся	Учащиеся второго класса получают возможность научиться
<p><b>Раздел «Человек и природа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);</li> <li>•устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>•сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб,</li> </ul>	<p><b>Раздел «Человек и природа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;</li> <li>•характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;</li> <li>•называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;</li> <li>•отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;</li> <li>•называть группы растений по их характерным признакам (цветковые</li> </ul>

<p>птиц, млекопитающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие);</li> <li>• назвать признаки отличающие домашних животных от диких;</li> <li>• сравнивать характерные для животных способы питания;</li> <li>• характеризовать роль грибов в жизни человека;</li> <li>• ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды;</li> <li>• наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;</li> <li>• наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;</li> <li>• учиться работать со справочной литературой;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;</li> <li>• понимать необходимость вести здоровый образ жизни.</li> </ul>	<p>растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);</li> <li>• иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;</li> <li>• иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;</li> <li>• знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);</li> <li>• знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Человек и общество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;</li> <li>• названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);</li> <li>• принимать участие и знать важнейшие событие страны и города: день Победы, День города и т.д.</li> <li>• название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);</li> <li>• использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;</li> <li>• называть своих ближайших родственников;</li> <li>• знать профессии взрослых и важность каждой профессии;</li> <li>• описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).</li> </ul>	<p><b>Раздел «Человек и общество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);</li> <li>• называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества).</li> </ul>
<p><b>Раздел «Правила безопасной жизни»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная</li> </ul>	<p><b>Раздел «Правила безопасной жизни»</b></p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической</p>

<p>гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;</li> <li>• называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;</li> <li>• применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);</li> <li>• объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.</li> </ul>	<p>деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;</li> <li>• выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.</li> <li>• выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.</li> </ul>
---	--

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
3 КЛАСС**

<b>Учащиеся третьего класса научатся</b>	<b>Учащиеся третьего класса получат возможность научиться</b>
<p><b>Раздел «Человек и природа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;</li> <li>• находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;</li> <li>• определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;</li> <li>• сравнивать и различать формы земной поверхности;</li> <li>• моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;</li> <li>• проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;</li> <li>• называть сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);</li> <li>• находить на географической карте разные водоемы и определять их название;</li> <li>• характеризовать формы земной поверхности;</li> <li>• ориентироваться на местности при помощи компаса;</li> <li>• приводить примеры веществ;</li> <li>• сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;</li> <li>• исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;</li> </ul>	<p><b>Раздел «Человек и природа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из книг и других источников;</li> <li>• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;</li> <li>• обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;</li> <li>• выполнять правила безопасного поведения в лесу.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•исследовать в группах свойства воздуха;</li> <li>•сравнивать свойства воды и воздуха;</li> <li>•извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;</li> <li>•характеризовать круговорот воды в природе;</li> <li>•исследовать в группах свойства полезных ископаемых;</li> <li>•различать изученные полезные ископаемые;</li> <li>•характеризовать природные сообщества;</li> <li>•опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;</li> <li>•определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;</li> <li>•помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле.</li> </ul>	
<p><b>Раздел «Человек и общество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•описывать достопримечательности Московского Кремля;</li> <li>•различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;</li> <li>•находить место изучаемого события на ленте времени;</li> <li>•находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;</li> <li>•искать необходимую информацию из книг и других источников.</li> </ul>	<p><b>Раздел «Человек и общество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;</li> <li>•находить на ленте времени место изученного исторического события;</li> <li>•проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;</li> <li>•использовать дополнительные источники информации.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Правила безопасной жизни»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;</li> <li>•понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;</li> <li>•пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.</li> </ul>	<p><b>Раздел «правила безопасной жизни»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;</li> <li>•соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;</li> <li>•соблюдать правила безопасности в гололед;</li> <li>•сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.</li> </ul>

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
4 КЛАСС**

<b>Учащиеся четвертого класса научатся</b>	<b>Учащиеся четвертого класса получают возможность научиться</b>
<p><b>Раздел «Человек и природа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;</li> </ul>	<p><b>Раздел «Человек и природа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;</li> <li>• использовать знаний о строении и функционировании организма</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать условные обозначения карт;</li> <li>использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;</li> <li>• находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);</li> <li>понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;</li> <li>• понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;</li> <li>• характеризовать основные функции систем органов человека;</li> <li>• измерять температуру, вес, рост человека;</li> <li>• понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций.</li> </ul>	<p>человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Человек и общество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;</li> <li>• самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;</li> <li>• обмениваться сведениями о событиях в стране;</li> <li>• готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;</li> <li>• находить на политико–административной карте России местоположение своего края;</li> <li>• работать с глобусом и картой;</li> <li>• пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;</li> <li>• определять последовательность событий на ленте времени;</li> <li>• рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;</li> <li>• рассказывать об особенностях труда людей родного края.</li> </ul>	<p><b>Раздел «Человек и общество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся определять часовой пояс своего края;</li> <li>• находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;</li> <li>• составлять представление о единстве духовно–нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.</li> </ul>

**Раздел «Правила безопасной жизни»**

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки).

**Раздел «Правила безопасной жизни»**

- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета****270 часов****ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль

в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела



человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

#### **Раздел 4. Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Задавайте вопросы	1			
2	«Что и кто?»	17			
3	«Как, откуда и куда?»	10			
4	«Где и когда?»	10			
5	«Почему и зачем?»	20			
6	«Где мы живем?»		4		
7	«Природа»		20		
8	«Жизнь города и села»		10		
9	«Здоровье и безопасность»		9		
10	«Общение»		7		
11	«Путешествие»		18		
12	«Как устроен мир»			6	
13	«Эта удивительная природа»			18	
14	«Мы и наше здоровье»			10	
15	«Наша безопасность»			7	
16	«Чему учит экономика?»			12	
17	«Путешествия по городам и странам»			15	
18	«Земля и человечество»				9
19	«Природа России»				10
20	«Родной край – часть большой страны»				15
21	«Страницы всемирной истории»				5
22	«Страницы истории России»				20
23	«Современная Россия»				9
	Итого	58	68	68	68

## Средства контроля по предмету «Окружающий мир»

### 1 класс

1. Проект «Моя малая Родина»
2. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»
3. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»
4. Проект «Мой класс и моя школа»
5. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»
6. Проект «Мои домашние питомцы»
7. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

### 2 класс

1. Проект «Родной город (село)»
2. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»
3. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»
4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»
5. Проект «Профессии»
6. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»
7. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»
8. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»
9. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»
10. Проект «Города России»
11. Проект «Страны мира»
12. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»
13. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»

### 3 класс

1. Проект «Богатства, отданные людям»
2. Проект «Разнообразие природы родного края»
3. Проект «Школа кулинаров»
4. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие
5. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»
6. Проект «Кто нас защищает»
7. Проект «Экономика родного края»
8. Проект «Музей путешествий»
9. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие
10. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»

### 4 класс

1. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие
2. Презентация проектов (по выбору)

3. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие
4. Презентация проектов (по выбору)