

**Технологическая карта урока окружающий мир по теме «Дыхание и кровообращение».**

**Окружающий мир, 3 класс, программа «Школа России», учебник Окружающий мир А.А.Плешаков М: Просвещение 2020 год.**

Урок с использованием электронных ресурсов, в системе деятельностного метода обучения, по теме «Дыхание и кровообращение».

**Образовательная цель:** создать условия для ознакомления детей с функциями дыхательной и кровеносной систем.

**Деятельностная цель:** способствовать формированию знаний об органах дыхания и кровообращения.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:** формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению окружающего мира через практическую работу, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися, способствовать пониманию значимости безопасного, здорового образа жизни, уметь определять личностный смысл учения и проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- *Регулятивные:* формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров, сформировать умение оценивать свои достижения в усвоении учебного материала урока, уметь осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной речи.
- *Познавательные:* развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы. научить операциям сравнения и синтеза на примере дыхательной и кровеносной систем, ставить предметные цели и задачи урока.
- *Коммуникативные:* развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:** познакомить учащихся с функциями дыхательной и кровеносной систем, актуализировать и расширить знания учащихся о значении органов дыхания и кровообращения для человека.

**По форме организации:** урок комбинированный, формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, ПК, проектор, презентация в PowerPoint, тонометр.

*На уроке использованы следующие методы обучения:*

**1. по виду информации:**

- словесные (разъяснение, беседа с учащимися);
- наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации обучающего курса);
- практические (работа с приборами, с учебниками, с доской, со схемами)
- интерактивные

**2. по виду учебной деятельности:**

- проблемно – поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем);
- практический метод

Этапы урока и его цели	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Содержание урока	Универсальные учебные действия
<b>1.Мотивация к учебной деятельности</b> <u>Цели:</u> -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; -создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Проверяют свою готовность к уроку.	Организует психологический настрой учащихся на учебную деятельность.	<i>Из глубокого колодца Солнце медленно встает, Свет его на нас прольется, Луч его нам улыбнется, Новый день оно начнет!! Новый день предлагаю начать с улыбки. Улыбнитесь нашим гостям, улыбнитесь мне, улыбнитесь своему соседу и пожелайте успешной работы себе и ему!</i>	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание. <b>Регулятивные:</b> Нацеливание на успешную деятельность.

<p><b>2. Повторение домашнего задания.</b>  <b>Цель:</b> организовать и направить к восприятию нового материала; актуализировать необходимые полученные ранее знания.</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы, выполняют задания проверочного теста.          Взаимопроверка, работа консультантов.          Выступают со своими памятками.</p>	<p>Организует актуализацию знаний, направляет деятельность обучающихся.</p>	<p>- О чём говорили на прошлом уроке? <i>(о правильном питании человека)</i></p> <p>- Какая система в организме человека обеспечивает переваривание и измельчение пищи? <i>(пищеварительная система).</i></p> <p>- И вы пришли к выводу, что для жизни человека каждый день необходимо ... <i>(правильно питаться).</i></p>	<p><b>Личностные:</b> самопроверка и самоконтроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывание своей точки зрения, общение и взаимодействие друг с другом.</p> <p><b>Познавательные:</b> актуализация полученных ранее знаний по теме.</p>
<p><b>3.Актуализация знаний. Определение темы урока. Постановка цели урока.</b>  <b>Цель:</b> организовать и направить к восприятию нового материала; суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока.</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы, анализируют материал, делают выводы, определяют тему и цели урока.</p>	<p>Организует актуализацию знаний.          Организует уточнение темы и цели урока.</p>	<p>- Но, только ли питание нужно человеку для жизни? <i>(солнце, тепло, воздух)</i></p> <p>- Попробуйте <b>(после моей команды)</b> на несколько секунд закрыть рот, зажать нос и перестать дышать...</p> <p>- Что вы почувствовали? <i>(необходимость вдохнуть)</i></p>	<p><b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого и частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь</p>

	<p>Ребята работают в</p>	<p>Учитель организует</p>	<p>- Это взбунтовались наши клетки, которые остались без кислорода. Они «кричат»: “Пришлите нам кислород, иначе мы все погибнем от голода”. Без пищи человек проживет несколько недель, без воды несколько дней, без воздуха – всего несколько минут.</p> <p>- Давайте проведем эксперимент. Задержите дыхание и продолжайте не дышать столько времени, сколько получится. Кто сделает вдох поднимает руку. (Проводится эксперимент. Учитель озвучивает время..)</p> <p>- Обычные люди могут не дышать 1-2 мин, ловцы за жемчугом могут не дышать - 5 минут, а спортсмены до 10 минут.</p> <p>- А для чего нужен воздух? (<i>Предположения ребят</i>).</p> <p>-Чем мы дышим? (<i>воздух</i>)</p> <p>- Откуда кислород поступает в организм человека? (<i>Из воздуха</i>).</p> <p>- Из чего состоит воздух? (<i>Азот, кислород, углекислый газ...</i>)</p>	<p>высказывать свое мнение в доступной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> логический анализ объектов с целью</p>
--	--------------------------	---------------------------	---	--

<p><b>4. Работа по группам.</b>  <b>Первичное усвоение новых знаний.</b>  <b>Цель:</b> организовать и направить к восприятию нового материала.  Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию, сделать выводы.</p>	<p>группах по разным направлениям. Выполняют свои задания в тетради (1 группа – с.82 з.1, 2 группа с. 82 з.2). Выбирают представителя из группы для выступления.</p>	<p>и направляет работу групп, помогает в ответах представителя групп.</p>	<p>- Какой из этих газов нам необходим для дыхания?</p> <p>- Всем органам нашего организма необходим кислород, который мы поглощаем из воздуха.</p> <p>- Значит, человеку необходимо не только питаться, но и ...? (<i>дышать</i>)</p> <p>-</p> <p>Значит тема сегодняшнего урока? (<i>учащиеся называют тему урока</i>)(Слайд 1 )</p> <p>- Да. Первая часть урока будет посвящена системе органов дыхания.</p> <p>Что бы вы хотели узнать о системе органов дыхания? (<i>Дети формулируют вопросы</i>).(Слайд2)  -(Как мы дышим? Что относится к органам дыхания и органам кровообращения? как работают легкие и сердце? Как движется кровь в организме</p> <p>-</p> <p>Чтобы начать работу по теме урока, предлагаю вспомнить:</p> <p>- Как называется наука, занимающаяся изучением строения тела человека?</p>	<p>выделения признаков;  <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  <b>Регулятивные:</b> уметь извлекать важную информацию из материала учебника, составлять выступление по теме, извлекать информацию из доклада одноклассника.</p>
--	--	---	--	---

<p><b>5. Дыхательная гимнастика.</b>  <b>Цель:</b> познакомить ребят с дыхательными упражнениями. Которые</p>		<p>Организует</p>	<p><i>(Анатомией).</i><b>(Слайд 3)</b></p> <p>- Значит 1 ряд у нас будут учеными – анатомами.</p> <p>- Как называется наука, занимающаяся работой органов человека?  <i>(Физиологией).</i><b>(Слайд 4)</b></p> <p>- Значит 2 ряд будут учеными – физиологами.</p> <p>- Назовите науку, занимающуюся сохранением и укреплением здоровья человека? <i>( Медицина и гигиена).</i><b>(Слайд 5)</b></p> <p>- 3 ряд учеными – врачами по гигиене детей.</p> <p>- Вспомните правила работы в группе. Каждой группе даётся 5 мин. на подготовку. <i>( Дети пользуются учебником, печатной тетрадью. Каждая группа готовит небольшое сообщение согласно своему направлению).</i></p> <p><b>Выступление анатомов: (Слайд 6)</b>  Носовая полость, трахея, бронхи, легкие составляют дыхательную систему. Легкие – это парный орган. Они находятся в грудной части тела и защищены ребрами. Состоят легкие из легочных пузырьков.<i>(Показывают на слайде. Во время подготовки выполняют задание 1 на с.82 в печатной тетради).</i></p> <p><b>Выступление физиологов:</b> При вдохе воздух проходит через носовую полость, где воздух</p>	
---	--	-------------------	--	--

<p>они могут применять дома. Динамическая пауза.</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	<p>проведение гимнастики.</p>	<p>согревается за счет кровеносных сосудов и очищается за счет слизи и волосков. Далее воздух попадает в трахею, которая похожа на трубку и бронхи, потом поступает в легкие. Легкие состоят из легочных пузырьков. В легких происходит газообмен. Кислород поступает в кровь и разносится по организму и выдыхается углекислый газ. <i>(Показывают на слайде. Во время подготовки выполняют задание в печатной тетради с. 82 з.2.).</i></p> <p><b>Выступление врачей:</b> «Почему дышать рекомендуется через нос?»  <i>(Воздух, попав в носовую полость, проходит по множеству извилистых каналов. Поверхность каналов усеяна множеством крохотных ресничек. К ресничкам прилипают пылинки. Согретый и очищенный воздух продолжает свой путь и попадает в дыхательное горло.)</i></p> <p>«Как сохранить органы дыхания здоровыми»  <i>(нужно соблюдать правила гигиены органов дыхания)</i></p> <p>Для укрепления и сохранения здоровья необходимо заниматься спортом. И я предлагаю вам комплекс упражнений дыхательной гимнастики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дыхательные упражнения : (Слайд 7)</b></p> <p><b>Упражнение 1. ПУЗЫРИКИ.</b>          Делаем глубокий вдох через нос, надуем «щёчки – пузырьки» и медленно выдыхаем через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза.</p>	
--	------------------------------	-------------------------------	---	--

			<p><b>Упражнение 4.</b> «Прямая спинка». ИП – сидя на стуле; руки вдоль туловища. Сделать глубокий вдох полной грудью, выпрямляя спину. Лопатки и плечи опустить вниз (плавный выдох носом). Повторить 6-8 раз.</p> <p><b>Упражнение 5.</b> «Чистый носик». ИП – сидя на стуле. Дыхание через нос сначала одной ноздрей, потом другой, затем обеими одновременно. Рот закрыт.</p>	
<p><b>6. Проблемный вопрос.</b>  <b>Цель:</b> организовать и направить к восприятию нового материала.          Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию.</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос, анализируют ситуацию, делают выводы.</p>	<p>Организует, корректирует, направляет работу учащихся.</p>	<p>- После дыхательной гимнастики я хочу задать вопрос: «Одинаковое ли количество кислорода помещается в ваших легких? Как вы думаете? От чего зависит количество кислорода в легких?»  <i>(Фронтальная беседа по данным вопросам.)</i></p> <p>- Давайте проведем эксперимент и проверим ваши предположения. <i>(На партах лежат воздушные шарики. Дети делают 1 выдох в шарик и сравнивают размер получившегося шарика. Подтверждают или опровергают свой вывод).</i></p> <p>Делают Вывод: <b>Для того, чтобы ваш шарик был больше необходимо тренироваться, чтобы объем лёгких стал больше. А для этого надо заниматься спортом.</b></p> <p>(<b>Слайд 8</b>) - А что это за процесс чихания? Связан ли он с дыхательной системой? Вреден ли этот процесс или полезен?  <i>(Обсуждение проходит в виде</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> логический анализ ситуации на основе имеющихся знаний, с целью сделать вывод.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, уметь извлекать важную информацию для формулировки вывода.</p>



			<p>фронтальной беседы).  Делают вывод.  <i>(Чихать полезно для того, кто чихает, т.к. при чихании из носа выбрасываются попавшие туда крупные соринки, а также скопление слизи. Нельзя этот процесс подавлять. Но нужно помнить, что чихание вредит окружающим нас людям. Нужно закрывать рот рукой или платком. При чихании удаляется часть бактерий.)</i></p>	
<p><b>7. Определение темы 2 части урока. Постановка цели урока.</b></p> <p><b>Цель:</b> организовать и направить к восприятию нового материала; суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока.</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы, анализируют материал, делают выводы, определяют тему и цели урока.</p>	<p>Организует актуализацию знаний, загадывает загадку, ставит перед учениками проблему. Организует уточнение темы и цели 2 части урока.</p>	<p>Послушайте загадку. Попробуйте угадать, о чём это я?  <i>(Бежит она очень быстро: меньше, чем за минуту, успевает обежать всё тело и побывать в каждом его уголке. Ей надо разнести по всему телу кислород и питательные вещества, а на обратном пути унести вредные отходы, которые постоянно образуются в организме. О чём это?)</i> <i>(О крови)</i></p> <p>- Как вы думаете частью какой системы является кровь? (Слайд 9)</p> <p>- Назовите органы кровеносной системы. (Слайд 10)</p> <p>- Какую работу выполняет кровеносная система?</p> <p>- Связана ли дыхательная система и кровеносная? Как?</p>	<p><b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого и частей.  <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свое мнение в доступной форме.</p>

<p><b>8.Продолжение первичного усвоения новых знаний.</b>  <b>Цель:</b> организовать и направить к восприятию нового материала.  Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию.</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос, анализируют ситуацию, делают выводы.</p>	<p>Организует, корректирует, направляет работу учащихся.</p>	<p>- Как вы думает, какую роль, играет кровь при дыхании? (ответы учащихся).</p> <p>- Сопоставим свои предположения с учебником (<i>ученик читает</i>).</p> <p>- <b>Вывод: человеку необходимо дышать, при работе дыхательной системы большую роль играет движение крови в организме.</b></p> <p>- Что движет кровь по организму? (<i>Сердце</i>).  <b>(Слайд 11)</b></p> <p>- У каждого человека сердце сокращается, т.е. бьется. При сокращении кровь с большой силой выталкивается в кровеносные сосуды. Стенки сосудов колеблются. Эти колебания можно ощутить в виде толчков. Это пульс. Число ударов пульса соответствует числу сокращений сердца в минуту. Размер сердца человека примерно соответствует размеру кулака. Наглядно работу сердца можно увидеть сжимая и разжимая кулак. Сердце как насос качает кровь.</p>	<p><b>Познавательные:</b> логический анализ ситуации на основе имеющихся знаний, с целью сделать вывод.<b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  <b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, уметь извлекать важную информацию для формулировки вывода.</p>
<p><b>9. Практическое применение знаний.</b>  <b>Цель:</b> дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности.</p>	<p>Выполняют практическую работу.</p>	<p>Организует выполнение практической работы.</p>	<p>- А вы знаете число ударов в минуту вашего сердца? А как можно узнать?</p> <p>- Сегодня мы с вами выполним практическую работу «Учимся измерять пульс»  <b>(Слайд 12)</b>  Посмотрите на слайд.  Положите пальцы правой руки, так как показано на рисунке. Прощупайте пульс и сосчитайте количество ударов в минуту.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему</p>

			<p>- Запишите данные в таблицу.</p> <p>- А может ли меняться частота пульса? От чего это зависит? Мы ответим после физкультминутки.</p> <p><b>- Физкультминутка</b></p>	<p>выводу.</p> <p><b>Познавательные:</b> логический анализ объектов с целью выделения признаков; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование, прогнозирование;</p>
<b>Физминутка</b>	Выполнение движений	Организует проведение физической минутки		
<p><b>9. Продолжение выполнения практической работы.</b></p> <p><b>Цель:</b> дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности.</p>	Выполняют практическую работу.	Организует выполнение практической работы.	<p>- Теперь возьмете руку найдите опять пульс, сосчитаете количество сердечных сокращений и занесите данные в таблицу.</p> <p>- Обратите внимание на данные, которые у вас получились, что мы наблюдаем?</p> <p>-Какой вывод можем сделать?(Слайд13)</p> <p><b>Вывод: при увеличении физической нагрузки пульс человека учащается. В наше время люди придумали много различных приборов и способов для измерения числа ударов сердечных сокращений современные тонометры, компьютерная диагностика).</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.</p> <p><b>Познавательные:</b> логический анализ объектов с целью выделения признаков; решение проблемы,</p>

			<p><b>(Слайд14)</b> Сердце разделено сплошной перегородкой на левую и правую половины. Левая половина получает отработанную кровь, которая возвращается из путешествия по всему телу. Справа находится кровь обогащённая кислородом. Двигается только в одном направлении, т.к. путь назад закрывает клапан.</p> <p>- Сейчас мы еще раз представим себя учеными-медиками. У каждой группы есть рекомендации по укреплению органов дыхания и кровообращения.</p> <p><i>1. Больше бывать на свежем воздухе, больше двигаться, заниматься физкультурой и спортом, давать себе умеренные физические нагрузки.</i></p> <p><i>2. Больше есть фруктов и овощей, так как в них содержится много полезных веществ, укрепляющих мышцу сердца.</i></p> <p><i>3. Не курить.</i></p>	<p>построение логической цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование, прогнозирование;</p>
<p><b>9. Рефлексия учебной деятельности (итог)</b> <b>Цели:</b> - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Записывают домашнее задание</p>	<p>Организует рефлексию.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p> <p>Организует запись домашней работы.</p>	<p>- Назовите тему сегодняшнего урока Достигли мы цели урока?(Слайд 15)</p> <p>Ребята, какие правила вы усвоили по укреплению дыхания и кроообращения.</p> <p>Вашему вниманию представляю слайд, на котором видите в разном цвете представлены правила жизни. Выберете те, которые позволят сохранить и укрепить вашу систему дыхания м кровообращения. (Слайд 17)</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> учащиеся научатся оценивать правильность выполнения действия;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> учащиеся научатся проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>

			<p>Домашнее задание:(Слайд 18)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Потренироваться измерять пульс у своих родителей в состоянии покоя.</li><li>2. Найти и подготовить комплекс дыхательной гимнастики, которые мы могли бы проводить во время уроков.</li></ol> <p>Спасибо за урок!</p>	
--	--	--	--	--



# Система дыхания

---

- Дыхательная система обеспечивает организм кислородом и помогает удалять из организма углекислый газ.

## Цель урока:

---

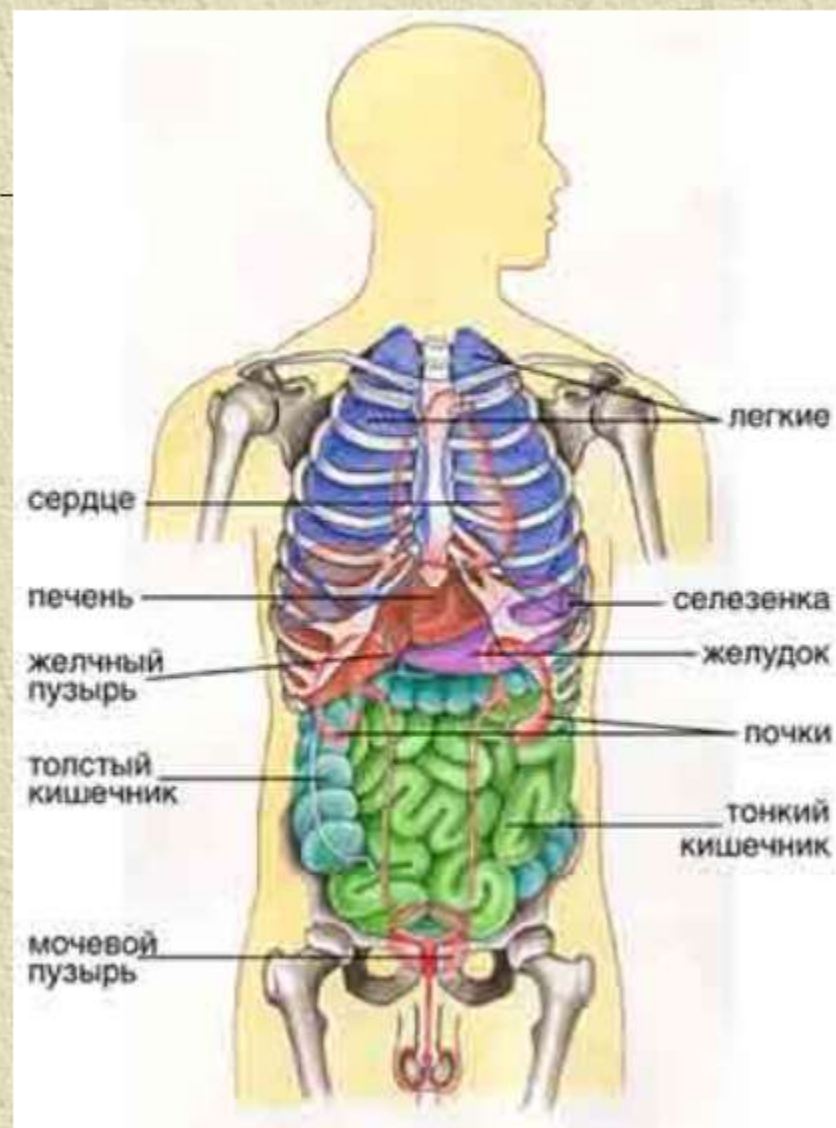
- Как мы дышим?
- Что относится к органам дыхания и органам кровообращения?
- Как работают легкие и сердце?
- Как движется кровь в организме?

# Анатомия – это наука о строении тела человека





Работу органов  
человека  
изучает наука  
**ФИЗИОЛОГИЯ**





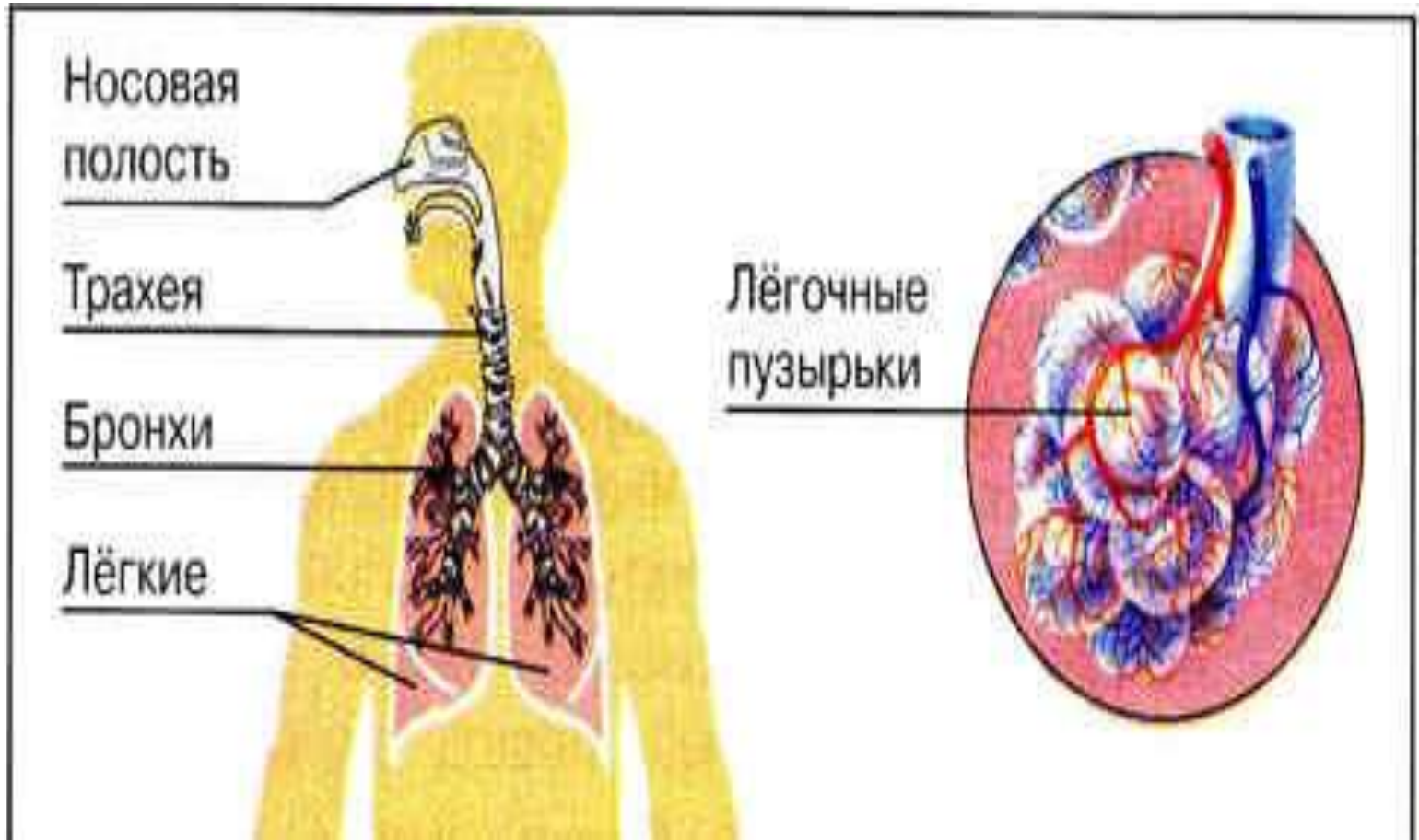
## Гигиена - что это?



**Гигиена** – это ряд простых правил, которые помогают человеку оставаться здоровым. К ним относятся режим работы и отдыха, режим сна, рациональное питание, физическая культура, уход за кожей, гигиена одежды, обуви и жилища. Если игнорировать правила личной гигиены, вы можете серьезно заболеть. Например, с невымытых фруктов и рук в организм человека попадёт кишечная инфекция. Используя иррижку человека, больного ОРВИ, можно заразиться его инфекцией.



# Строение органов дыхания





# Дыхательные упражнения

---

- «Пузырики»
- «Прямая спинка»
- «Чистый носик»





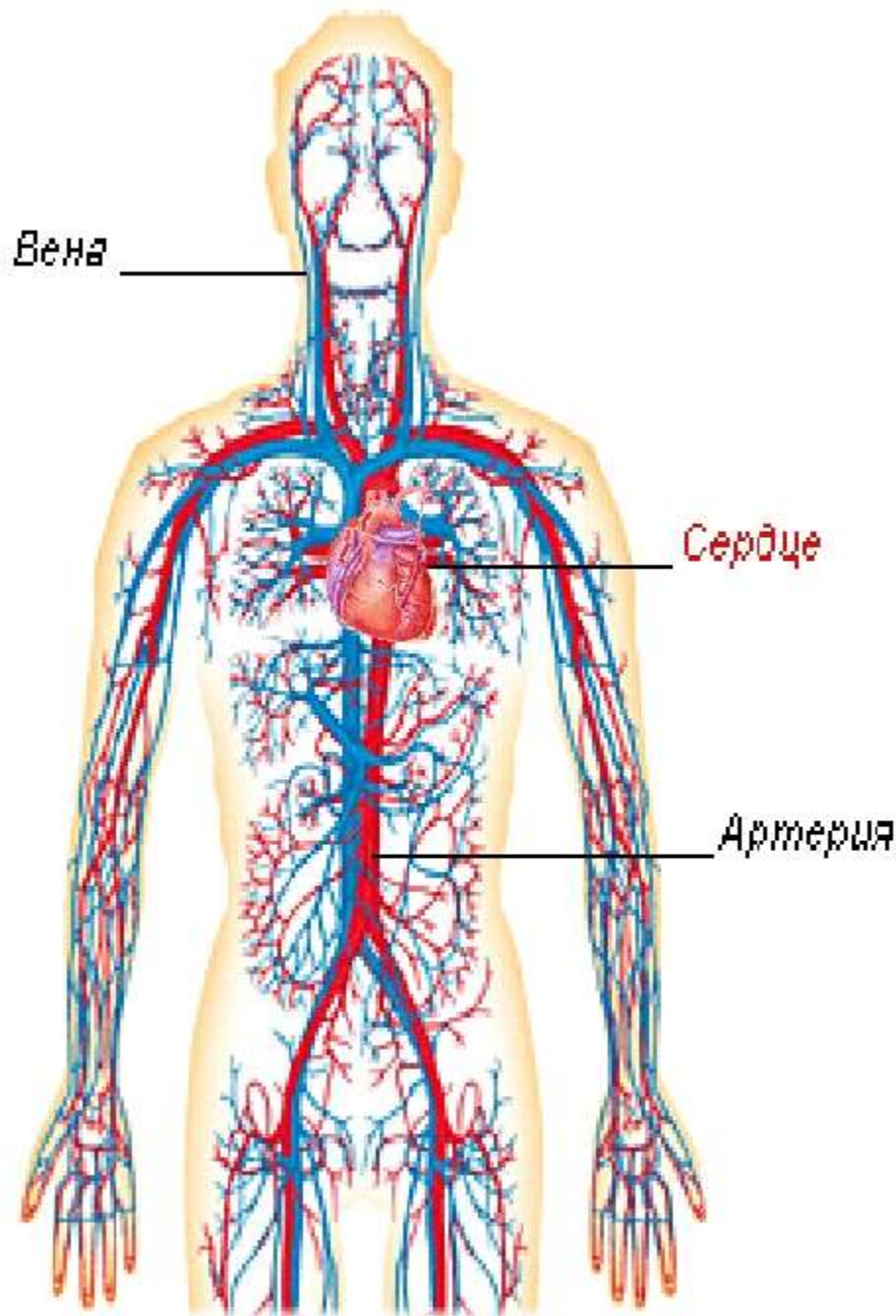
# О движении крови

---

- Работа кровеносной системы – обеспечивать движение крови

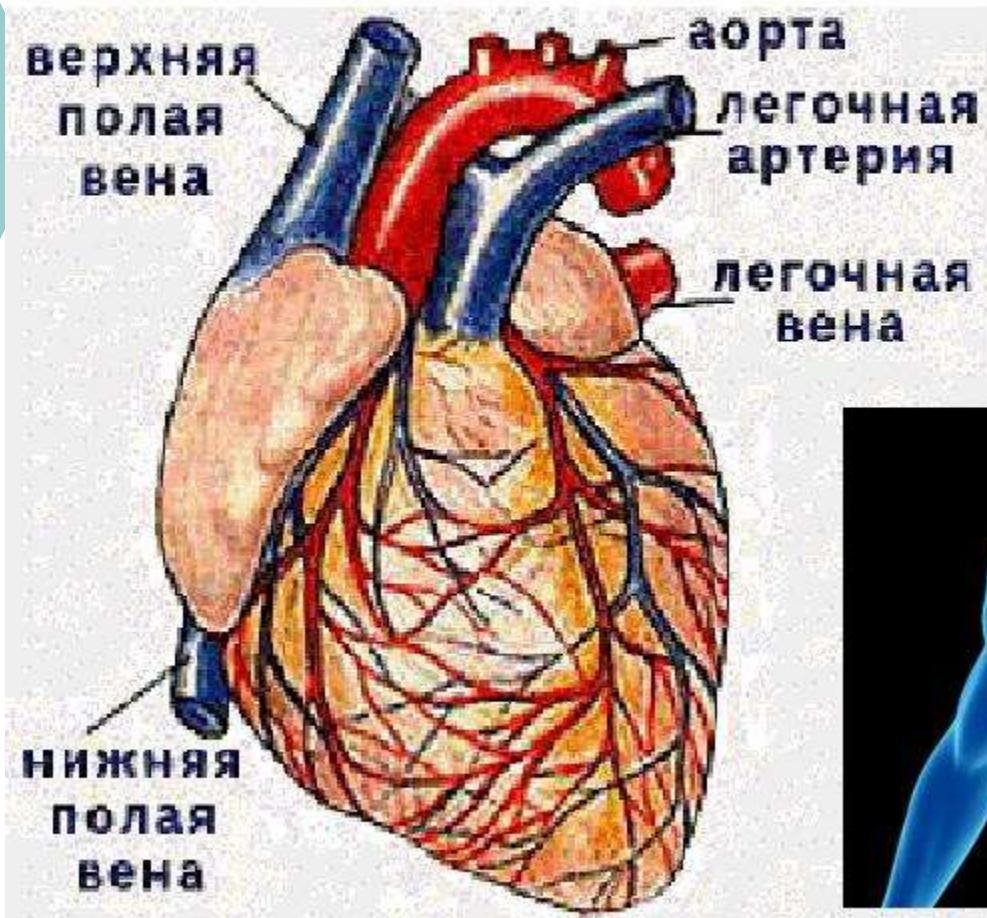


# Органы кровеносной системы



Сердце  
Вены  
Артерии

# СЕРДЦЕ ЧЕЛОВЕКА







# *А как измерить пульс?*

Пульс измеряется  
2-3 пальцами на  
запястье в течение  
*10 сек.* и  
умножается на *6*



*А вот так выглядит  
электронный пульсометр*

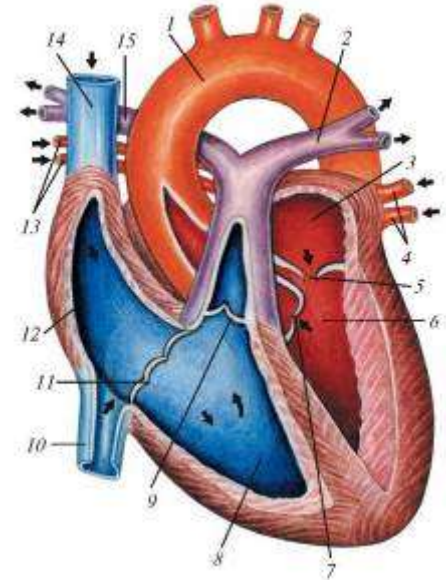
# Считаем пульс

---



Вывод: при физической нагрузке начинают работать многие мышцы, им нужно больше

и воздуха - и сердце начинает подавать их больше с кровью.



- Сердце разделено сплошной перегородкой на левую и правую половины. Левая половина получает отработанную кровь, которая возвращается из путешествия по всему телу. Справа находится кровь обогащённая кислородом. Двигается только в одном направлении, т.к. путь назад закрывает клапан.



**Тема урока:**  
**"Дыхание**  
**и кровообращение."**



---

**Жёлтый- Играть на компьютере**

**Оранжевый- Заниматься спортом**

**Малиновый- Отказаться от вредных привычек**

**Зелёный- Заниматься зарядкой**

**Синий- Отдыхать на диване**

## Домашнее задание:

---

- Потренироваться измерять пульс у своих родителей в состоянии покоя.
- Найти и подготовить комплекс дыхательной гимнастики, которые вы могли бы проводить во время уроков.



Счастье и мир в семье





Название **"Городецкая Роспись"** пошло от названия древнего русского города **Городец**, что стоит в нижегородском Заволжье, на левом берегу Волги. Город был основан еще в 1152 году Юрием Долгоруким.





**Городец** - город на берегу Волги в 60 км от Н. Новгорода. Как поселение был основан в 1152 году Юрием Долгоруким и носил название Малый Китеж.



# Б. Кустодиев. Ярмарка.





ЭКО ТЕАРИЯ  
ГОРОДЕЦКАЯ РОСПИСЬ



Промысел возник в середине XIX века в Городецких деревнях Курцево, Косково, Хлебаиха.













# Основные цвета



Голубой и все оттенки  
синего, розовый и  
оттенки красного,  
зеленый, черный,  
синий, белый.





# Основной орнамент



Самые распространенные сюжеты; дамы и кавалеры, сценки чаепития, наездники, птицы, кони - все эти сюжеты дополняют изображения бутонов цветов, розаны, купавы.





# Роспись по дереву





# Цветочная композиция с включением мотива «конь» и «птица».

Они располагаются по сторонам цветущего дерева или внутри цветочной гирлянды

При написании птиц будут использоваться два мотива:

**«петух» и «курочка».**



# Основные элементы городецкой росписи: розан и купавка

## Розан



Несколькими движениями кистью мастер определяет силуэт цветка в форме круга. Круги для розана побольше, для купавки – поменьше. Этот первоначальный этап работы над композицией росписи мастера называется **замалевок**. Одна краска яркого цвета (красный, оранжевый, синий и т.д.), другая – белила. Цветной силуэт венчика получают, смешав белила с одной из ярких красок.



# Купавка



Следующий этап – определение центра цветка. У розана центр рисуют в середине цветка, у купавки он смещается влево или вправо. Центр исполняют чистой краской, без белил. Цвет дужек совпадает с цветом центра цветка. После прописки дужек – лепестков цветы явно преобразуются. Поверх первоначального силуэта цветного круга обозначается ажурный венчик розана и купавки.

Завершающий этап росписи – **оживка** – линейная разделка пятна. В городецкой росписи она выполняется чаще белилами. Белые штрихи, точки словно освещают цветы, заставляют празднично засиять весь рисунок.

# Цветочная роспись

**«Букет»** - изображается симметрично.  
Обычно пишется на разделочных досках или блюда



**«Гирлянда»**- это разновидность «букета», когда один или два крупных цветка располагаются в центре, от них в стороны расходятся более мелкие цветы с листьями. Они могут вписываться в круг, полосу, располагаться серповидно (на угловых заставках)



**А это интересно...**



**До новых встреч  
в городецкой мастерской**

