

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кубраковская  
основная общеобразовательная школа Вейделевского района  
Белгородской области»**

**Конкурс профессионального мастерства  
«Методический портфель учителя начальных классов»**

**Номинация «Современный урок»**

**Наименование работы «Урок окружающего мира 2 класс»  
«Про воду»**

**Автор работы: Харченко Анастасия Андреевна,  
Учитель начальных классов**

**с. Кубраки  
2022**

## Технологическая карта урока окружающего мира 2 класс

«Про воду»

(УМК «Школа России»)

**Тема:** «Про воду»

**Цели:** создание условий для формирования знаний о некоторых свойствах воды, значении воды в природе и для человека, бережном отношении к воде.

**Задачи:**

- **Образовательные:** через практическую деятельность познакомить учащихся со свойствами воды; повторить значение экологически чистой воды для природы и человека; показать необходимость охраны воды.
- **Развивающие:** развивать познавательный интерес к предмету; развивать навыки экспериментального исследования свойств воды; развивать умение анализировать учебный материал, делать выводы.
- **Воспитывающие:** воспитывать готовность к сотрудничеству, умение работать в парах, в группах; воспитывать экологически правильную позицию школьников по отношению к воде.

**Планируемые результаты:**

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
- знать, почему вода необходима для жизни на земле, - уметь определять признаки воды, - уметь проводить несложные исследования, - освоить основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей	- понимать и принимать учебную задачу, - планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, - работать в паре, в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия, - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, - строить логическое рассуждение, включающее	- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, - оценивать себя, границы своего знания и незнания, - соблюдать экологическую культуру

	<p>установление причинно-следственных связей, - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	
--	---	--

**Используемые технологии:** технология деятельностного метода обучения; технология развития критического мышления (прием «верные – неверные суждения», прием «синквейн», прием «толстых и тонких» вопросов»); ИКТ.

**Межпредметные связи:** математика, литературное чтение, изобразительное искусство.

**Оборудование:** компьютер, экран, мультимедийная установка; репродукции картин, показывающие красоту моря, реки, водопада, родника; инструкции для выполнения практической работы; оборудование для проведения опытов (стаканы с водой, молоком, соком; ложки; ёмкости разного объёма и формы; сахарный песок, обычный песок, кусок льда, медицинская груша).

#### Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I. Организационный момент</p>	<p><u>Психологический настрой на урок</u> <i>Тут затеи и задачи, Игры, шутки, все для вас! Пожелаем всем удачи – За работу, в добрый час!</i></p>	<p>Учащиеся произносят после слов учителя: <i>У нас хорошее настроение. Мы будем внимательны на уроке. Мы будем терпеливыми. Мы успеем сделать всё.</i></p>
<p>II. Актуализация опорных знаний</p>	<p>- Ребята, отгадайте загадки: <b>(Слайд 1)</b> 1) <i>С высоты большой срываясь, Грозно он ревёт. И, о камни разбиваясь, Пеною встаёт.</i> 2) <i>Утром падаю всегда – Не дождинка, не звезда – И сверкаю в лопухах</i></p>	<p>- Водопад.</p>

	<p><i>На опушках и лугах.</i></p> <p>3) <i>Он без рук, он без ног</i>  <i>Из земли пробиться смог.</i>  <i>Нас он летом, в самый зной,</i>  <i>Ледяной поит водой.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что объединяет все слова-отгадки?</li> <li>- О чём мы будем говорить сегодня на уроке?</li> <li>- Какие задачи поставим перед собой?</li>   <li>- Что вы ждёте от сегодняшнего урока?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Роса.</li>   <li>- Родник.</li> <li>- Все слова-отгадки связаны с водой.</li> <li>- О воде.</li> <li>- Рассказать, что мы знаем о воде, исследовать воду, открыть новые знания.</li> <li>- Повторю знакомый материал. Узнаю что-то новое о воде. Хорошо поработаю на уроке. Получу положительную оценку...</li> </ul>																								
<p>III. Стадия «Вызова»</p>	<p>- Начнём с игры «Верите ли вы...» У каждого из вас на парте лежит таблица. Я буду задавать вопросы, а вы в первой строке ставьте «+», если согласны с утверждением, и «-», если не согласны. Вторая строка пока останется пустой. <b>(Приложение 1)</b></p> <table border="1" data-bbox="600 1018 1361 1153"> <tr> <td><b>1</b></td> <td><b>2</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>4</b></td> <td><b>5</b></td> <td><b>6</b></td> <td><b>7</b></td> <td><b>8</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Верите ли вы, что вода – главный строительный материал всего живого на Земле?</i></li> <li>- <i>Верите ли вы, что растения и животные могут прожить без воды?</i></li> <li>- <i>Верите ли вы, что вода может быть твёрдой?</i></li> <li>- <i>Верите ли вы, что вода обладает различными</i></li> </ul>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>																	<p>Учащиеся заполняют таблицу.</p>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>																			

	<p>свойствами?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Верите ли вы, что лёд легче воды?</li> <li>- Верите ли вы в слова Д. Менделеева, что «вода дороже золота».</li> <li>- Верите ли вы, что, загрязняя воду, мы убиваем себя?</li> <li>- Верите ли вы, что вода может впитывать в себя эмоции людей?</li> </ul> <p>- Сегодня в течение урока вы будете обращаться к этой таблице и видеть, насколько были правы.</p>	
<p>IV. Стадия «Осмысления»</p>	<p><b>1. Беседа о воде. (Слайд 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Первое из природных богатств, с которыми человек встречается в своей жизни, - это вода.</li> </ul> <p>Французский лётчик, писатель Антуан де Сент-Экзюпери, который был вынужден по воле случая некоторое время провести в пустыне, так оценил цену и вкус воды: «У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни! Ты – сама жизнь!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы понимаете эти слова писателя?</li> <li>- Что вы знаете о воде?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вода – главное вещество в природе, главное богатство, без которого невозможна жизнь.</li> <li>- Вода растекается по всей Земле огромными океанами и маленькими ручейками. Вода содержится и в почве, и в воздухе. В воде мы моемся, плаваем. Воду мы пьем и едим, потому что она входит в состав всех живых организмов. Да и сами мы, больше, чем на половину, состоим из воды. Воду пьют поля и леса.</li> </ul>

**(Слайд 3)**

- Вспомните, в каких агрегатных состояниях может быть вода?

**(Слайд 4)**

- Игра «Кто больше?»: поработайте в парах, подготовьте ответ на вопрос: какая бывает вода?

2. Практическая работа (работа в группах)

- Казалось бы, что о воде мы с вами всё знаем. Но оказывается много удивительного и чудесного хранит в себе вода. С этими свойствами, явлениями и фактами мы с вами сегодня и познакомимся.

Сейчас вам предстоит поработать в «лабораториях». Прошу группы пройти к столам. Прошу лаборантов подойти и взять задания для своих групп. Внимательно прочитайте инструкцию и приступайте к работе.

**(Приложение 2)**

- Ребята, поработав в группах и проведя опыты, вы увидели, что вода – это уникальное вещество, которое обладает свойствами. Давайте назовём эти свойства.

(По мере выступления групп учитель заполняет таблицу)

<b>Вопросы</b>	<b>Полученный результат</b>
Прозрачность и цвет	Вода прозрачная,

Без неё не могут жить животные. Вода «добывает» электрический ток на электростанциях...

- Вода может находиться в трёх состояниях: жидком (вода), твёрдом (лёд, снег), газообразном (пар).

- Питьевая, пресная, солёная, морская, водопроводная, дождевая, кипяченая, талая, минеральная и т.д.

У каждой группы на столе микролаборатория для опытов.

Исследователи выполняют задание. Эксперт заносит результат в лист исследования.

Каждая группа рассказывает о проведенных опытах и полученных результатах. Остальные группы внимательно слушают и делают свои комментарии.

воды	бесцветная
Запах воды	Не имеет запаха
Вкус воды	Не имеет вкуса
Растворимость в воде других веществ	Некоторые вещества растворяются в воде
Есть ли в воде воздух	В воде есть воздух
Форма воды	Вода не имеет собственной формы, она принимает форму того предмета, в который её наливают.
Что легче: вода или лёд	Лёд легче воды

- Сделайте общий вывод.

- Как вы думаете, зачем необходимо знать свойства воды?

### Физкультминутка

(Слайд 5)

### 3. Беседа об охране воды.

- Казалось бы, воды на Земле сколько угодно – океаны и моря покрывают большую часть поверхности планеты. Но не забывайте, что вода в океанах и морях солёная. А людям необходима пресная вода, её на Земле не так уж много. Но почему же люди её не берегут? Можно много говорить на эту тему, но лучше один раз увидеть.

- Вода – это жидкость, которая не имеет запаха, цвета, собственной формы, она прозрачная и текучая. Вода – растворитель.

- В быту, на различных производствах, в промышленности, в сельском хозяйстве человек использует свойства воды.

Учащиеся просматривают презентацию

- О чём этот фильм?

**(Слайд 6)**

- Решите такую задачу: «В квартире неисправен кран, из которого за 1 час вытекает 1 стакан воды. Сколько чистой воды вытекает за сутки? За 10 дней?»

- Что вы, дети, можете сделать для охраны воды?

*Воду попусту не лей,  
Дорожить водой умей,  
Закрывай покрепче кран,  
Чтоб не вытек океан.*

- Без воды не обойтись никому и никогда и заменить её нечем. А вода – главный строительный материал всего живого на Земле. При недостатке воды жизнедеятельность организмов нарушается. Растения увядают и могут погибнуть. Животные без воды тоже быстро погибают. Без пищи собака может прожить до 100 дней, а без воды менее

«Загрязняя воду, мы убиваем себя»  
[youtube.com/watch?v=L3JE3Ck\\_wQ8](https://www.youtube.com/watch?v=L3JE3Ck_wQ8)

- Вся жизнь на Земле не может существовать без воды. Вода очень важна для человека. Человек с каждым годом оказывает все большее влияние на природу. Вода загрязняется промышленными стоками, удобрениями и прочими вредными веществами. Загрязнение воды несёт гибель всему живому. Возникла необходимость в охране природы. И каждый из нас должен бороться за чистоту воды.

- За сутки вытекает 24 стакана воды. За 10 дней вытечет 240 стаканов воды.

- Не загрязнять реки, озёра, пруды.  
Не бросать мусор в водоёмы.  
Не оставлять отходы на берегу водоёмов.

Охранять родники, колодцы.  
Закрывать водопроводные краны, зря не растрачивать воду.  
Можно нарисовать плакаты с призывом беречь и экономить воду и развесить их на улицах нашего села.

	<p>10 дней. Человек без пищи может прожить более месяца, без воды всего лишь несколько дней. Очень важно, какая вода попадает в организм. Всему живому на Земле нужна вода чистая, природная.</p> <p>- Какие водоёмы Вейделевского района вы знаете? <b>(Слайд 7)</b></p> <p>- Какие водоёмы и источники находятся в нашей местности? Что вы скажете об их экологическом состоянии? <b>(Слайд 8)</b></p>	<p>Река Ураева, начало реки Айдар с. Калиново. Родники Бондарев-колодец, Кубраков яр. Балка Калинова.</p>
<p>V. Стадия «Рефлексии»</p>	<p>- Многие писатели, поэты, художники любовались красотой водной стихии, сочиняли стихи, рассказы, сказки, песни, загадки, пословицы о воде.</p> <p>- Вспомните, какие пословицы о воде вы знаете. Объясните их смысл.</p> <p>- Отгадайте загадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Меня пьют, меня льют. Всем нужна я. Кто я такая?</i></li> <li>✓ <i>Я и туча, и туман, И ручей, и океан. И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу.</i></li> </ul> <p>- Объясните смысл следующих фразеологизмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Как в воду глядел.</i></li> <li>✓ <i>Воды в рот набрал.</i></li> <li>✓ <i>Сухим из воды вышел.</i></li> <li>✓ <i>Как с гуся вода.</i></li> </ul> <p>- Поработайте в парах и составьте синквейн о воде.</p>	<p>Учащиеся рассматривают выставку репродукций картин русских художников.</p> <p><i>Вода – всему голова. У воды нос остёр – всюду пробьётся. Была бы водица, а зелень народится. И др.</i></p> <p>- Вода.</p> <p>- Вода.</p> <p>Ученики объясняют смысл фразеологизмов.</p> <p><i>Вода. Чистая, светлая, святая. Напоит, умоет, вылечит. Нужно её беречь. Это жизнь! И др.</i></p>

- Учеными-исследователями было доказано, что вода впитывает в себя негативные и положительные эмоции живущих на Земле людей. Пусть ваши мысли и слова будут хорошими! И тогда вода будет вам только верным другом и трудолюбивым помощником! Берегите воду! Цените её и уважайте! Вода – это настоящая и будущая жизнь на Земле!

VI.  
Подведение  
итогов

1) – Итак, ребята! Вернёмся к таблицам, которые вы заполняли в начале урока. Проверим ответы. Возможно, что ваше мнение в течение урока поменялось.  
2) Итог:  
- Что нового и интересного вы узнали сегодня на уроке?  
- Почему необходимо беречь и охранять воду?  
- Пригодятся ли вам полученные знания в дальнейшем?  
3) Домашнее задание: составьте «тонкие» и «толстые» вопросы для одноклассников по теме урока.

«тонкие» вопросы	«толстые» вопросы
Что...?	Объясните, почему...?
Когда...?	Почему вы считаете...?
Может...?	Предположим, что будет,
Зачем...?	если...?
Верно ли...?	

4) Самооценивание:  
**(Слайд 9)** – Оцените свою работу на уроке с помощью тучки. У вас на столе лежат капельки воды, возьмите, пожалуйста, капельку и нарисуйте на ней соответствующую эмоцию. Весёлый смайлик - мне всё понравилось, я доволен уроком. Вопросик - остались вопросы. Грустный смайлик -

Учащиеся обсуждают вопросы.

Беседа о том, чему учились на уроке.

Оценивают работу с помощью сигнальных карточек.

	<p>мне не понравился урок. - Какие вы молодцы! Очень приятно было с вами работать.</p>	
--	--	--

### Приложение 1

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

### Приложение 2

#### Опыты по выявлению свойств воды Инструкция.

- 1) Ребята, вам предстоит проделать несколько опытов.
- 2) Чтобы у вас все получилось, внимательно читайте задание к каждому опыту.
- 3) Старайтесь четко выполнять указания по проведению опыта.
- 4) Работайте дружно, соблюдая правила работы в группах и не забывайте о той роли, которая у вас есть.
- 5) После проведения опыта не забудьте записать вывод в лист исследователя.

#### Задания для 1-й группы

#### Опыт 1. Какова прозрачность и цвет воды?

- Перед вами стоят 2 стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положите ложки. В каком из стаканчиков ложка видна, а в каком нет? Почему?
- Обсудите ответ в группе.
- Запишите вывод в лист исследователя.

#### Опыт 2. Каков запах воды?

**Когда мама печет пироги, аппетитный запах, мы чувствуем. Тонкий аромат издают духи, цветы. А чем пахнет чистая вода?**

- Возьмите стаканчик № 1 и понюхайте воду, а теперь стакан № 2 и понюхайте воду. Что вы почувствовали?
- Чем это можно объяснить? Обсудите ответ в группе.
- Запишите вывод в листке исследователя.

### **Задания для 2-й группы**

#### **Опыт 3. Какой вкус у воды?**

- Попробуйте на вкус родниковую воду. Есть ли у неё вкус?
- Попробуйте для сравнения сок. Какой сделаете вывод?
- Обсудите группой. Запишите в свои листки.
- А какая на вкус морская вода? Почему? Обсудите.

#### **Опыт 4. Вода - растворитель?**

- Положите в стакан с водой обычный песок и попробуйте его размешать ложкой. Что вы заметили?
- А теперь в другой стакан с водой положите ложку сахарного песка и размешайте. Что происходит? В каком из стаканов песок растворился?
- Какой можно сделать вывод? Обсудите.
- Запишите вывод.

### **Используемые источники:**

1. Н. И. Корбакова «Деятельностный метод обучения»
2. В.П. Русанов «Капля чистой воды»,
3. «Хрестоматия по физической географии», А.А. Плешаков
4. «Мастер-класс учителя начальной школы. Выпуск 2». Методические пособие
5. Презентация «Загрязняя воду, мы убиваем себя» [youtube.com/watch?v=L3JE3Ck\\_wQ8](https://www.youtube.com/watch?v=L3JE3Ck_wQ8)

# Тема: Про воду





**Вода в природе может находиться в  
трех состояниях:  
жидком, твердом, и газообразном.**



**В жидком  
состоянии  
вода находится:**



**В твёрдом  
состоянии  
вода находится:**



**В газообразном  
состоянии  
вода находится:**



# Физкультминутка



<https://www.youtube.com/watch?v=c3fxUviMHio&list=PLL6XyG-oTD7lm7mjbtj3896WSHKBIVjS5>

# Посчитаем

В квартире неисправен кран, из которого за 1 час вытекает 1 стакан воды. Сколько чистой воды вытекает за сутки? За 10 дней?

**Ответ:**

$24 * 1 = 24$  (ст.) воды за сутки  
 $24 * 10 = 240$  (ст.) воды за 10 дней

# Родник в селе Кубраки. Бондарев колодец



# Родник в селе Кубраки. Сытниковов колодец



# Родник Кубраков яр



## Родник

## Топила



# Рефлексия



**Было интересно,  
я доволен!**



**Остались вопросы!**



**Было не интересно!**